

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЦЕНТРАЛЬНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 2095 «ПОКРОВСКИЙ КВАРТАЛ»

105062, г. Москва, Большой Казенный пер., 9
Телефон: 8 (495) 917-54-00
ОКПО 14615656, ОГРН 1147746015053, ИНН/КПП 7709944805/770901001

E-mail: 2095@edu.mos.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к Протоколу заседания
Управляющего совета
ГБОУ Школы № 2095
от 25.06.2015 № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА 2095 «ПОКРОВСКИЙ КВАРТАЛ»
НА СРЕДНЕСРОЧНЫЙ ПЕРИОД
(2014-2021 гг.)

«Школа 2095 – социокультурный центр
Покровского квартала, лидер образования города
Москвы»
(наименование программы)

г. Москва

Основные направления и планируемые результаты
Программы развития ГБОУ города Москвы Школа
№ 2095 «Покровский квартал» были утверждены
на заседании Управляющего Совета Школы
18 декабря 2014 г.

Оглавление	2
Введение	3
Паспорт Программы	4
1. Статус и состав ГБОУ города Москвы «Школы 2095 «Покровский квартал»	9
2. Проблемы развития Школы	9
2.1. Качество школьного образования	9
2.2. Привлекательность образования.....	11
2.3. Выбор направлений, условий и форм образования	12
2.4. Эффективность образования	13
2.5. Социальная и культурная активность и информационная открытость Школы	13
3. Концепция развития Школы	14
3.1. Необходимость изменений	14
3.2. Приоритеты развития Школы	15
3.3. Цель, этапы и масштабы Программы	16
3.4. Варианты инфраструктурных решений	17
3.5. Этапы реализации Программы	23
3.6. Задачи этапов Программы	27
4. Мероприятия и планируемые результаты Программы	28
5. Финансирование Программы	53
6. Риски реализации Программы	53
7. Методика оценки эффективности и результативности Программы	54

ВВЕДЕНИЕ

Основные идеи Программы развития ГБОУ города Москвы «Школа № 2095 «Покровский квартал» (далее - Программа) разработаны рабочей группой администраторов и педагогов образовательного учреждения в период с декабря 2013 г. по июнь 2014 г.

В определении проблематики, цели, задач и направлений развития Программы наиболее активное участие принимали:

Новокрещенов И.В. – директор развития ГБОУ города Москвы «Школа № 2095 «Покровский квартал», администраторы школы: Павлицев А.А., Маничева И.В., Соловьева Е.В., Бейлина М.В., Курнешова Е.Н., а также другие работники ГБОУ города Москвы «Школа № 2095 «Покровский квартал».

Цель Программы - обеспечение для обучающихся в Школе доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального социокультурного потенциала территории города Москвы «Покровский квартал».

В ноябре 2014 года Программа по инициативе Управляющего совета Школы была представлена на экспертизу специалистам Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» и была доработана с учетом замечаний экспертов в срок до мая 2015 года.

Период реализации программы 2014 – 2021 год.

Достижение цели Программы предполагает, что ГБОУ города Москвы «Школа №2095 «Покровский квартал» (далее - Школа) по итогам 2020-2021 учебного года будет входить в число двадцати лучших общеобразовательных учреждений Москвы.

Возможности получения качественного образования в Школе будут обеспечены для всех детей – жителей территории «Покровский квартал», а также для детей из других районов города Москвы;

Приоритеты Школы в обеспечении для обучающихся доступности, качества и вариативности основных и дополнительных программ общего образования будут обеспечены в основном за счет двух факторов:

1. ориентация каждой из образовательных программ каждой из образовательных ступеней на те предметные, метапредметные и личностные результаты развития детей, которые обеспечивают для детей возможности значимых успехов на каждом новом этапе взросления.

2. организация условий выбора каждым из обучающихся мест и форм освоения основных и дополнительных программ общего образования не в масштабе Школы, а в масштабе социокультурного пространства так называемого «Покровского квартала» (территория города Москвы между Мясницкой улицей и улицей Воронцово поле, Садовым кольцом и Лубянским проездом.

Наименование программы	«Школа 2095 – социокультурный центр Покровского квартала, лидер образования города Москвы»
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. Государственная программа города Москвы на среднесрочный период (2012-2018 гг.) «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)
Разработчики Программы	ГБОУ города Москвы Школа № 2095 «Покровский квартал»
Цель Программы	Обеспечение для всех обучающихся в Школе доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального социокультурного потенциала территории города Москвы «Покровский квартал»
Направления реализации Программы	<p>Построение организационных структур, определяющих целевой характер реализации образовательных программ на каждой из ступеней Школы и инициативы Школы в формировании Покровского квартала как социокультурной системы и общности.</p> <p>Реализация и развитие программ общего и дополнительного образования, предвуниверситетской подготовки.</p> <p>Кадровое обеспечение развития школьного образования, на территории Покровского квартала.</p> <p>Информационное обеспечение развития образования на территории Покровского квартала и самого Покровского квартала как социокультурной системы и общности.</p> <p>Инициативы в области образовательной политики.</p> <p>Имиджевое продвижение Школы, Покровского квартала как центра открытого, творческого гуманитарного образования.</p>
Этапы и сроки реализации Программы	<p>I этап Программы (2014-2016 гг.) - создание инфраструктуры Школы, обеспечивающей достижение детьми высоких результатов на каждой из ступеней образования детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дошкольное образование, 2) I – IV-е классы, 3) V – VII-е классы, 4) VIII – IX-е классы, 5) X – XI-е классы. <p>II этап Программы (2016-2017 гг.) - создание</p>

территориальной модели открытого дополнительного образования детей, согласованно поддерживающей достижение высоких показателей реализации общеобразовательных программ на каждой из школьных степеней.

III этап Программы (2017-2019 гг.) - создание в Покровском квартале предвуниверсария для детей (X – XI классов) на основе образовательных инициатив Школы.

IV этап Программы (2019-2021 гг.) – реализация в школьном образовании детей территориальной модели социокультурной системы и общности «Покровский квартал», которая создается в городе Москве при активном участии Школы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Каждый из обучающихся в Школе успешно осваивает образовательные программы в соответствии со своими индивидуальными особенностями и образовательными запросами на соответствующей ступени инфраструктуры Школы.

Образование каждого из обучающихся обеспечивается условиями образовательной среды Школы в соответствии с требованиями ФГОС и дополняется условиями нескольких мест его образования в масштабах Покровского квартала.

Образование каждого из обучающихся в Школе детей осуществляется в соответствии с гибким расписанием и (или) учебным планом с учетом индивидуальных особенностей и интересов ребенка.

Положительная динамика количества школьников, результаты которых в области дополнительного образования и предвуниверситетской подготовки учитываются в системе оценок освоения ими общеобразовательных программ.

Задачи и индикаторы выполнения Программы

Задачи

Изменение инфраструктуры Школы в целях обеспечения доступности качественного дошкольного и школьного образования – от совокупности малых детских садов и школ в составе территориального образовательного комплекса, к совокупности ступеней общего образования, на каждой из

Ключевые индикаторы программы

Положительная динамика численности обучающихся, успешно осваивающих образовательные программы на каждой из ступеней Школы.

(Ежегодный мониторинг контингента обучающихся /май/)

которых взрослеющий ребенок реализует возможности выбора и успешного освоения общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Специализация кадров, зданий, материально-технических, информационных и других ресурсных потенциалов Школы, обеспечивающих выполнение образовательных программ, ориентированных на результаты, на каждой из ступеней школьного образования.

Создание новых организационных механизмов, обеспечивающих вариативность качественного дошкольного и школьного образования на основе различий и согласования реализуемых здесь образовательных программ (коррекционное образование, общеразвивающее образование, дополнительное образование, предпрофильная и профильная подготовка).

Создание территориальной системы дополнительного образования, поддерживающей и усиливающей эффекты качественного освоения детьми общеобразовательных программ на каждой из ступеней Школы.

Создание и реализация территориальной модели предпрофильной подготовки детей.

Создание и реализация в структуре Школы образовательных программ предвузовской подготовки – старшей профильной ступени Школы.

Каждый ребенок воспитывается и обучается на ступени образования, где для него созданы условия развития, соответствующие его возрастным и индивидуальным характеристикам, а также образовательным склонностям и интересам.

(Ежегодный анализ ресурсного обеспечения образовательных программ и форм образования /ноябрь/)

Положительная динамика количества обучающихся и родителей, осуществивших выбор образовательных программ, условий и форм обучения, реализуемых на каждой из ступеней общего образования.

(Ежегодный анализ выбора образовательных программ и проектов / ноябрь/)

Положительная динамика количества обучающихся, которые осваивают программы дополнительного образования, реализуемые Школой совместно с учреждениями и организациями, действующими на территории Покровского квартала.

(Ежегодный мониторинг контингента обучающихся /ноябрь/)

Растет количество учащихся 8-х – 9-х классов Школы, успешно осваивающих программы предпрофильной подготовки.

(Ежегодный мониторинг результатов поступления выпускников 9 классов в профильные классы Школы /сентябрь/)

Рост количества учащихся 10-х – 11-х классов Школы успешно осваивающих программы профильного обучения.

«Предвузовский Покровского квартала» - старшая ступень обучения, результирует в качестве подготовки старшеклассников к обучению в вузе итоги общеобразовательной подготовки и

Реализация в обучении и воспитании детей уникального бренда «Покровский квартал», имеющего смыслы качества образования и качества жизни

дополнительного образования.

(Ежегодный мониторинг результатов поступления и обучения в вузах выпускников Школы /сентябрь/)

Рост количества детей, желающих продолжить обучение в Школе. Контингент обучающихся должен достичь нормы предельной наполняемости зданий в 2020 году.

Рост количества обучающихся, осваивающих выбранные ими образовательные программы Школы /сентябрь/. В 2021 году каждый из старшеклассников Школы будет иметь опыт выбора образовательных программ, построения собственной образовательной траектории.

Рост процентной доли родителей и Школьников, принимающих участие в оценке качества образования в Школ, а также процентной доли тех из них, кто считает качество образования детей в Школе однозначно высоким.

Положительная динамика рейтинговых показателей Школы в топе лучших общеобразовательных учреждений г. Москвы.

Дополнительные индикаторы Программы

Индикаторы	Описание индикаторов
Количество победителей предметных олимпиад и конкурсов	Динамика количественных показателей успехов учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах, мероприятиях городского и федерального масштаба в соотношении с динамикой общего количества обучающихся в школе.
Количество выпускников, поступивших в лучшие вузы России	Динамика количества выпускников Школы, поступивших в вузы лидеров (первые десять) вузов России.
Количество педагогов и администраторов, повысивших квалификацию	Количество педагогов и администраторов Школы, реализующих в образовании детей результаты повышения своей профессиональной квалификации, освоенные в период действия Программы.
Количество учащихся, получающих дополнительное образование	Количество обучающихся в Школе - постоянных участников клубов, студий и других творческих объединений в Покровском квартале, включенных в систему дополнительного образования Школы на основе их интеграции в школьную структуру или партнерства со Школой.
Количество участников диалога в	Количество партнеров и ежедневных посетителей

Интернет – сети школы	информационного ресурса в сети Интернет «Покровский квартал».
Количество участников событий Школы	Количество участников культурно-образовательных событий, осуществленных в Покровском Квартале по инициативе Школы и партнеров Школы, включая представителей других территорий г. Москвы и регионов России.
Количество участников школьных проектов	Количество авторов и участников социальных проектов, реализуемых по инициативе Школы в масштабе Покровского квартала.
Количественные показатели бюджета Школы	Количественные показатели бюджета Школы и бюджетов социальных проектов, реализуемых в Покровском квартале по инициативе и при участии Школы.
Количественные показатели популярности Школы в СМИ	Динамика количества положительных по смыслу упоминаний в СМИ и научных публикациях термина «Покровский квартал».
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ГБОУ «Школа № 2095 города Москвы «Покровский квартал».
Организация контроля и исполнения Программы	<p>Управление и контроль над реализацией Программы осуществляется Управляющим Советом Школы, Департаментом образования города Москвы.</p> <p>Школа несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления процессами реализации Программы.</p> <p>Для осуществления контроля над выполнением Программы создается экспертный совет из представителей Департамента образования города Москвы, Школы, НИУ ВШЭ.</p> <p>Регламент работы и состав экспертного совета может быть изменен по согласованию его участников.</p> <p>Анализ итогов реализации Программы и мероприятия по реализации Программы представляются общественности в ежегодном публичном докладе директора Школы и представляются на официальном сайте Школы</p>

1. СТАТУС И СОСТАВ ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА 2095 «ПОКРОВСКИЙ КВАРТАЛ»

«Покровский квартал» – территория в Басманном районе города Москвы, ограниченная Мясницкой улицей, Садовым кольцом, улицей Воронцово поле и Лубянской проездом. Школа фактически представляет из себя территориальный общеобразовательный комплекс, соразмерный «Покровскому кварталу» как той части города Москвы, где находятся здания Школы.

Формирование Школы как юридического лица происходило в два этапа.

На первом этапе (в период 2013-2014 учебного года) были объединены средние общеобразовательные школы: № 1225 (с углубленным изучением французского языка), № 613, № 330, а также детские сады: № 2334, № 1983, № 1948, № 275.

Первая редакция Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы средней общеобразовательной школы № 2095 утверждена распоряжением Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2013 г. № 256р.

На втором этапе формирования Школы к ней присоединены средние школы № 1397 имени В.П. Чкалова и № 1227 (обе с углубленным изучением английского языка), школа № 310 «У Чистых прудов», «Школа здоровья» № 661, а также детские сады № 304, № 2032 и Межшкольный учебный комбинат № 25 «Центральный».

Официальное название: «Школа № 2095 «Покровский квартал» присвоено Школе на основании Приказа Департамента образования города Москвы от 13 мая 2014 года №386 «О реорганизации государственных образовательных организаций, подведомственных Центральному окружному управлению образования Департамента образования города Москвы».

2. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Создание Школы было актуальной реакцией педагогического сообщества, родительской общественности и органов управления образованием города Москвы на проблемы качества и привлекательности дошкольного и школьного образования в Покровском квартале.

2.1. Качество школьного образования

В рейтинге 400 лучших школ города Москвы общеобразовательные учреждения Покровского квартала занимали места эпизодически. По итогам 2011-2012 учебного года школа № 1225 заняла 166 место. В рейтинге 2012-2013 учебного года школа № 1397 заняла 376 место.

Во всех школах, вошедших в единый территориальный образовательный комплекс работали 156 педагогов. Ежегодные диагностики качества образования показывают относительно стабильные результаты их деятельности в начальной школе, в 5-х, 7-х классах. В начальной школе эти показатели на уровне средних по городу. Результаты диагностик по русскому языку в целом по комплексу незначительно выше общегородских. Средними и ниже средних по городу являются результаты образования детей в предметной области «математика». Объединение школ в один образовательный комплекс дает эффект сложения всех положительных результатов ранее самостоятельных учреждений в рейтинговых показателях города Москвы и в рейтинге Российской Федерации. По итогам 2013 – 2014 учебного года Школа заняла 58 место в первой сотне школ Москвы, вошла в число 500 лучших общеобразовательных учреждений РФ.

Очевидно, что это именно эффект сложения результатов, а не результат развития педагогического мастерства и организации учебного процесса большой школы. При расчете процентного отношения достижений к общему числу обучающихся в Школе результаты учебного года не могли бы выглядеть высокими.

В Школе сильный потенциал учителей английского и французского языков. Первый год функционирования Школы в формате территориального образовательного комплекса дал опыт повышения качества образования детей за счет увеличения нагрузки самых успешных педагогов, которые работают теперь не в одном, как раньше, а в нескольких корпусах образовательного учреждения. Около 10 учителей Школы 1-2 дня в неделю ведут занятия в тех зданиях, где они работали раньше, а в другие рабочие дни работают в других зданиях со школьниками, которые имеют относительно высокие образовательные потребности.

Для работы в классах «распределенного лица», созданных в Школе, а также в ряде других образовательных учреждений города Москве по инициативе НИУ ВШЭ привлекаются преподаватели из этого научно-исследовательского университета.

Количество педагогов, работающих в школе, выросло в период 2014-2015 учебного года почти на 20 человек. Это не только количественный, но и качественный рост педагогического коллектива, дающий соответствующие результаты. Однако, проблемы успешного образования детей, обучающихся в Школе нельзя считать решенными. Нельзя признать достаточно высоким средний уровень преподавания математики и физики.

Все школы Покровского квартала на момент объединения в территориальный образовательный комплекс имели 1 - 2 класса на третьей ступени школьного образования.

В условиях малых школ педагоги имели широкий спектр еженедельных подготовок к урокам с детьми разного возраста. Они не могли в полной мере сосредоточиться на организации обучения параллелей сверстников с разными уровнями образовательных притязаний и достижений. Не только подготовка детей к решению творческих, сложных учебных задач, но и само выполнение этих заданий было проблемой для педагогов, которые не специализировались на работе со старшими и, наоборот, с младшими и средними школьниками. В период школьных олимпиад учителя малых школ оказывались в ситуации необходимости одновременной работы с детьми разных возрастов и классов. Это ограничивало возможности достижений детей, получения высоких баллов итоговой аттестации, побед в предметных олимпиадах, других конкурсах.

Опросы родителей, проведенные в 2014 году, показывают, что значительная часть из них считают важным, квалификацию педагогов, условия обучения, необходимые для качественной подготовки детей по избранным профилям. Вместе с тем, для части детей и родителей не очевидны вызовы к достижению стабильно высоких результатов, непосредственно связанные с перспективами профессионального образования обучающихся. В малых школах старшеклассники учились в одном или двух классах, где учитель ориентируется на средние уровни активности и достижений детей. Это снижает порог качества образовательных результатов по отношению к тому, который возможен в больших школах.

Дети и родители, мотивированные на достижение высоких образовательных результатов стремятся в те школы, где большое количество старшеклассников и высокие рейтинговые показатели успешности образовательных учреждений.

Первые месяцы функционирования территориального образовательного комплекса Школы как совокупности структурных подразделений, в которые были преобразованы ранее самостоятельные учреждения, показали, что такое управление образованием не дает значимых эффектов в повышении качества образования.

В каждом здании (структурном подразделении) сохраняется традиционная организационная культура школьной жизни, а ответственность за качество образовательных результатов и процессов не вполне определенно делится между коллективами структурных подразделений и администрацией Школы.

В период 2014 – 2015 учебного года качество образования в Школе проявляет себя как совокупность результатов структурных подразделений, где собственных актуальных вызовов развития нет, а решения администрации Школы понимаются как попытки поиска и реализации тех решений, направленных на повышение качества образования детей, которые уже могли бы в малых школах применяться ранее.

Структурные подразделения относительно самостоятельно реализуют традиционный для себя перечень образовательных программ и не обеспечивают выполнение функций, характерных для Школы как единого территориального образовательного комплекса.

2.2. Привлекательность образования

15-20% детей, которые заканчивают детские сады на территории Покровского квартала, идут учиться в школы за пределами этой территории. Это значит, что часть детей и родителей, проживающих на территории Покровского квартала, готовы тратить время на дорогу к месту учебы, решать вопросы безопасности при пересечении улиц, пользоваться общественным транспортом для того, чтобы учиться в школах, где более привлекательные условия и (или) результаты обучения.

Количество детей, приезжающих во все школы Покровского квартала из других территорий города Москвы, на момент объединения составляло 1050 чел. Это значительная часть из старшеклассников Школы, пожелавших учиться в профильных классах распределенного лицея. В период 2014 – 2015 учебного года около 10-ти из них были приглашены для обучения в Лицей НИУ ВШЭ как достаточно способные для обучения в этом вузе.

На момент объединения фактическая наполняемость зданий семи школ Покровского квартала в соотношении с проектной наполняемостью выглядела следующим образом:

1. Школа № 1225 - 72%
2. Школа № 613 - 112%
3. Школа № 330 - 55,3%
4. Школа № 310 - 53,8%
5. Школа № 661 - 66,7 %
6. Школа № 1227 - 63,2%
7. Школа № 1397 - 101,6%.

Совокупное заполнение зданий школ Покровского квартала по отношению к проектной мощности в 2013 году составляло 74,94%. Это явно свидетельствует о низкой привлекательности образования для жителей данной территории.

Объединение школ в один большой территориальный комплекс позволяет локально усиливать кадровый и организационно–технический потенциалы там, где требования к качеству образования у детей и их родителей особенно высоки. Для работы с наиболее мотивированными детьми 10-х классов лучшие педагоги привлечены из разных структурных подразделений, а также из НИУ ВШЭ. За счет такой концентрации ресурсов в 2014 – 2015 учебном году удалось обеспечить привлекательность образования для детей, которые ранее обучались в других школах Москвы и имеют цели поступления в Высшую

школу экономики и другие престижные вузы страны. Но это локальное решение. Школа должна стать значительно более привлекательной для родителей дошкольников, для детей младшего и среднего школьного возраста. Так могут быть обеспечены условия для того, чтобы большинство детей могли получать качественное образование на всех ступенях общего образования в одной большой школе, каждый из адресов которой находится в шаговой доступности.

2.3. Выбор направлений, условий и форм образования

Анализ особенностей ранее самостоятельных школ, вошедших в состав Школы, показывает, что их специализация дает эффекты повышения привлекательности места получения образования. Так, в школе № 613, где обучаются дети, вовлеченные в систему подготовки спортсменов и школе № 1397, где успешно реализуются программы углубленного изучения английского языка, нет проблем недостатка контингента.

Проявление специфики школ, отличие программ и форм организации учебного процесса, ориентация на будущее – всё это может рассматриваться нами в ряду условий привлечения детей в Школу из других районов города Москвы.

В дошкольных учреждениях Покровского квартала, а также в 1-7-х классах школ, расположенных на данной территории и позднее объединенных в образовательный комплекс родители и дети практически не выбирают образовательные программы. Здесь не сложились нормы построения индивидуальных образовательных траекторий.

В 2013-2014 учебном году в 10-11 классах пяти школ Покровского квартала (310, 330, 613, 1225, 1397) нет ни одного профиля обучения. В школе № 661 в одном 10-м классе было запланировано три профиля обучения (социально-экономический, физико-математический, химико-биологический). В 10-11 классах школы № 1227 три профиля обучения (10а – социально-экономический, 10б – физико-математический, 11а – социально-гуманитарный).

Малое количество старшеклассников (1-2 класса в каждом из ранее самостоятельных учреждений) не позволяло организовать профильное обучение с опорой на мотивированный и осознанный выбор образовательных программ и форм обучения.

Объединение ранее самостоятельных школ с малой наполняемостью в один территориальный комплекс может дать значимые, понятные для всех участников образовательного процесса эффекты только в том случае, если будут ясно определены пути к достижению высоких образовательных результатов на каждом из этапов дошкольного и школьного образования. Эти пути подходов к высоким образовательным результатам должны быть разными для каждой из образовательных программ, для детей с разными потребностями и возможностями достижения таких результатов.

В логике образовательных услуг должны быть созданы условия, твердые правила получения качественных результатов воспитания и обучения посредством реализации образовательных программ и учебных планов в форматах вариативных модулей, дисциплин, курсов и в форматах способов обучения.

В ежегодном открытом докладе о развитии Школы могут быть определены: количество и номенклатура профилей обучения в старших классах и количество обучающихся в этих классах, количество и номенклатура направлений предпрофильной подготовки, а также количество детей, выбравших эти направления, количество детей, обучающихся по индивидуальным учебным планам, количество школьников, которые выбрали формы обучения в соответствии со своими индивидуальными особенностями и интересами.

Соответствующие правила, планы, форматы, информационные материалы для построения и реализации образовательных маршрутов в масштабах конкретных

параллелей классов и групп, адресов Школы, в масштабах социокультурного пространства Покровского квартала необходимо создать.

2.4. Эффективность образования

В условиях нормативного финансирования малокомплектные школы малоэффективны экономически. Практически все образовательные учреждения Покровского квартала вошли в состав Школы с обнуленным балансом.

Невысокие показатели качества образования в учреждениях обуславливают их низкую привлекательность, а дефицит контингента и бюджета сдерживает возможности вариативности, развития образования, как в масштабах самих этих учреждений, так и в масштабах Покровского квартала.

Ситуация осложняется еще и тем, что руководители ранее самостоятельных учреждений понимают, что переход старшеклассников в другие школы реально меняет к худшему состояние экономики учреждения и создает угрозы для их кадрового, материально-технического, информационного обеспечения. Ввиду этого, администраторы и педагоги стремились организационными мерами ограничить отток учащихся в другие школы, где им обеспечены условия для профильной подготовки. Традиции таких решений и действий устойчивы и практика организации перехода учащихся из одной школы в другую, из одного структурного подразделения Школы в другое еще не отлажена. Это проблематизирует условия построения учениками индивидуальных собственных образовательных траекторий и развитие комплекса как целостной образовательной системы.

Формирование общей инфраструктуры, организация и использование ресурсной базы Школы, ее зданий, библиотек, музеев, спортивных сооружений, элементов оборудования может дать эффекты повышения доступности качественных образовательных услуг, увеличения бюджета Школы, развития связей с партнерами образовательного учреждения.

Важно, чтобы определение эффективности образования строилось на основе оценки тех результатов которые дает каждая из образовательных программ Школы на каждой из ступеней воспитания и образования детей с тем, чтобы к выпуску детей из школы эти разные результаты сопрягались в то общее значение, которое можно соотносить с общим значением ресурсных затрат.

2.5. Социальная и культурная активность и информационная открытость Школы

На территории Покровского квартала, в шаговой доступности от Школы расположены 16 корпусов НИУ ВШЭ, действуют более 15 других вузов и колледжей, а также более десяти театров и студий, более 15 музеев и библиотек. Среди выпускников Школы множество известных людей. Это ученые и литераторы, кинематографисты и спортсмены, художники и военачальники, инженеры и музыканты. Сами школы имеют в своей истории славные страницы и имена. Весь этот богатейший социокультурный потенциал может быть использован в обучении и воспитании детей, в организации общественного управления Школой, в реализации ее социокультурных инициатив. Это создает уникальные возможности для воспитания детей, организации их досуга, творческой деятельности, профессиональной ориентации, связей между дополнительным образованием, предпрофильной подготовкой, профильным обучением, для достижения успехов детей в олимпиадах и конкурсах.

До момента объединения ранее самостоятельных учреждений их деятельность в области реализации социокультурных ресурсов Покровского квартала как целостной

территории не была организована. Совокупность школ не могла проявить себя как инициативная сторона в области образовательной политики.

Развертывание социальных и исследовательских проектов учащихся старших классов при поддержке НИУ ВШЭ и других партнеров в масштабах Покровского квартала может дать не только образовательные эффекты в контексте реализации требований современных образовательных стандартов, профессиональной ориентации обучающихся, но также и значительные изменения в проявлении качеств уникальной и многообразной, социокультурной среды Покровского квартала. Школа может взять на себя функции коммуникатора, запускающего те социально-значимые культурные инициативы, которые по своему значению и содержанию связаны с целями образовательных программ, со ступенями развития и самореализации детей в Покровском квартале и за его пределами.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Необходимость изменений

На момент начала реализации Программы развития в Школе не решены вопросы обеспечения для всех обучающихся доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования. В образовании детей не проявляется уникальный социокультурный потенциал территории города Москвы «Покровский квартал»

Школа занимает 58 место в рейтинге школ Москвы, но при этом не обеспечивает качество образования для всех детей на уровне выше среднего по городу Москве.

Не более 3/4 воспитанников детских садов, вошедших в состав Школы, становятся первоклассниками Школы. 28 классов из 103-х классов Школы в 2014-2015 учебном году имеют численность до 20 человек. Качество и условия в Школе не является достаточно привлекательным для детей и их родителей.

Реальный выбор профиля обучения стал возможен для обучающихся в школе детей только в 2014-2015 учебном году с организацией здесь классов распределенного лицея. 80% детей, обучающихся в Школе не имеют опыта выбора и реализации образовательных траекторий в Школе.

Более половины учащихся 10-11 классов Школы не могут ответить на вопросы о том, какие здания на территории Покровского квартала построены в том или ином столетии, или имеют отношение к истории, культуре страны. 9-х классов затрудняются в поиске на карте Москвы зданий школы, театров, музеев, библиотек, вузов. Образовательный, социокультурный потенциал Покровского квартала слабо используется в образовании детей.

Число ежедневных посещений электронных страниц сайта Школы и подразделений образовательного учреждения составляет не более 300. Для многих участников образовательного процесса Школы не интересным, информационно закрытым учреждением.

Такое положение может быть изменено прежде всего в интересах детей и их родителей, 83% которых имеют высшее образование, а каждый десятый (10,3%) научную степень. 67% родителей учащихся Школы считают себя вполне обеспеченными материально и в соответствии с этим решают вопросы, связанные с качеством жизни, услуг, которыми пользуются, вопросы быта и будущего детей.

Необходимость и возможность изменений ощущают работники Школы. 54% администраторов и педагогов готовы на постоянной основе участвовать в работе одной или нескольких проектных команд в целях профессионального развития.

3.2. Приоритеты развития Школы

К приоритетам развития Школы относятся:

Качество дошкольного и школьного образования. Характеристики образовательных результатов, образовательных процессов, условий и ресурсов образования определяются на основе требований ФГОС, норм и условий рейтинга школ города Москвы, достигших высоких образовательных результатов, а также на основе внутришкольной системы оценки качества образования на каждой из ступеней Школы, которая создается в ходе реализации данной программы.

Привлекательность Школы. Под привлекательностью понимается явно выраженное стремление детей и их родителей к получению образовательных услуг в Школе, с обязательным участием Школы, стремление педагогов и администраторов, других специалистов работать в Школе, стремление организаций и учреждений к сотрудничеству со школой, к участию в школьных проектах.

Выбор образовательных услуг, образовательных программ, условий и форм обучения. Речь идет о выборе программ и курсов дошкольного и школьного образования, дополнительного образования, предпрофильной подготовки и профильного обучения, предвузовской подготовки, а также о выборе места, информационных и других ресурсов образования, форм очного и очно-заочного обучения, условий дистантного образования, тьюторских услуг, форм контроля и оценки качества учебных работ.

Эффективность образования. Под эффективностью образования понимается определение соотношений между затратами, ресурсами, которые необходимы для обеспечения выполнения государственных требований к качеству и организации образования, для удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей, внешних партнеров Школы и качеством образовательных результатов, достижений детей, работников Школы.

Активность и открытость образования. Характеристики активности и открытости школы проявляются в диапазоне и характере связей Школы, ее структур и коллективов в организации социокультурных инициатив (программ, проектов, мероприятий), реализуемых прежде всего в масштабах Покровского квартала, а также в доступности и востребованности контактов со Школой, информационных материалов Школы для родителей воспитанников и учащихся, жителей Покровского квартала, иных пользователей информационных ресурсов, создаваемых Школой и при участии Школы.

Особенность и уникальное свойство приоритетов развития Школы (качество дошкольного и школьного образования, привлекательность Школы, выбор образовательных услуг, образовательных программ, условий и форм обучения, эффективность образования, активность и открытость образования) в том, что их реализация проектируется не в масштабах одного, пусть даже сложного по составу общеобразовательного учреждения, а в масштабах территории Покровского квартала и на основе постоянного взаимодействия с НИУ ВШЭ.

Сама Школа посредством реализации программы развития становится необходимой и неотъемлемой частью Покровского квартала как пространства Москвы, где сильны проявления культуры творчества, активного социального действия, просвещения, «университетского духа».

3.3. Цель, этапы и масштабы Программы

Цель Программы: обеспечение для всех обучающихся в Школе доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального социокультурного потенциала территории города Москвы «Покровский квартал».

Реализация цели Программы может быть обеспечена через разработку и осуществление образовательных программ. По содержанию и масштабам необходимого ресурсного обеспечения эти программы можно разделить на четыре уровня.

Первый уровень - инфраструктура Школы как общеобразовательного учреждения. Это пространство реализации основных образовательных программ дошкольного, начального, основного, предпрофильного и профильного общего образования многоуровневого и многопрофильного образовательного комплекса Школы.

Второй уровень – инфраструктура Покровского квартала как социокультурного пространства, обеспечивающего дополнительное образование детей. Это пространство реализации программ открытого дополнительного образования дошкольников и школьников.

Третий уровень - инфраструктура Покровского квартала как пространства предвузовской подготовки детей. Это пространство реализации университетских образовательных программ, пространство детско-взрослых общностей, действующих в инновационной научно-профессиональной среде, насыщенной «университетским духом».

Четвертый уровень - инфраструктура Покровского квартала как социокультурной системы и социальной общности. Это пространство, где взросление детей обусловлено и поддерживается коммуникациями и содействием жителей территории, самих обучающихся, их родителей и педагогов, а также педагогов и студентов вузов, работников библиотек, музеев, театров, представителей общественных организаций, активных граждан, представителей бизнес-структур, действующих в сфере образования и культуры, заинтересованных в реализации бренда «Покровский квартал». университетским духом».

Эти уровни не могут быть построены одновременно.

На первом этапе Школа еще недостаточно сильна и интересна для учреждений дополнительного образования и для вузов, которые во взаимодействии со школой могут существенно поменять свою деятельность. На определенном этапе своего развития Школа должна освоить свой масштаб как территориального общеобразовательного комплекса, где достижения детей обусловлены потенциалом всех звеньев Школы.

На втором этапе развития Школьные программы должны и способы их осуществления могут стать такими, чтобы к образованию всех детей был явно, системно и надежно привлечен потенциал социокультурного пространства Покровский квартал, обеспечивающего дополнительное образование детей. Без решения задач первого этапа это сделать нельзя.

На третьем этапе развития Школы общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, осуществляемые Школой, на основе инициатив Школы, по согласованию со Школой должны проявить себя как основа качественной предвузовской подготовки детей.

На четвертом этапе развития Школы инфраструктура Покровского квартала приобретает значение и вид социокультурного пространства и социальной общности людей - это необходимая и явно определенная среда реализации общего и дополнительного образования детей, среда их профессионального и личного самоопределения. На этом этапе Школа инициирует и осуществляет социокультурные

инициативы совместно с ведущими вузами города Москвы и другими партнерами, заинтересованными в продвижении и реализации бренда «Покровский квартал».

Так связаны между собой инфраструктурные уровни (масштабы Программы) и последовательность их построения (этапы Программы).

Отдельные, фрагментарные связи, совместные активности Школы и учреждений дополнительного образования, совместные программы и проекты Школы и вузов уже существуют. Они как элементы будут создаваться в период реализации Программы и после ее выполнения. Суть Программы в последовательном создании систем, включающих такие элементы.

Каждый из временных периодов и масштабов программы формируется на основе того, что создано непосредственно перед ним в как база дальнейших изменений.

На всех этапах реализации Программы решение задач осуществляется по следующим направлениям:

- Построение инфраструктуры Школы и организационных структур, определяющих формирование Покровского квартала как социокультурной системы и общности.
- Изменение содержания образовательных программ общего и дополнительного образования, предвузовской подготовки, которые реализуются Школой на территории Покровского квартала во взаимодействии с НИУ ВШЭ и другими участниками образовательной политики.
- Кадровое обеспечение развития общего и дополнительного образования, предвузовской подготовки на территории Покровского квартала.
- Информационное обеспечение развития образования на территории Покровского квартала, а также самого Покровского квартала как социокультурной системы и общности.
- Инициативы в области образовательной политики.
- Имиджевое продвижение Школы, Покровского квартала как центра открытого, творческого гуманитарного образования.

Каждое из направлений развития Программы – вектор, в котором сообразно периодам реализации Программы меняется основное содержание и масштабы изменений.

В соответствии с этим строится система предполагаемых результатов и индикаторов программы.

3.4. Варианты инфраструктурных решений Школы

Выбор вариантов построения инфраструктурных решений Школы имеет особое значение для Программы. Построением школы задаются объекты масштабирования и векторы развития, направлений Программы, ключевые смыслы планируемых результатов.

Вариант 1. Школа строится как территориальное управление образованием с сохранением ранее самостоятельных учреждений в качестве структурных подразделений, которые действуют как относительно автономные субъекты образовательной политики.

Изменения в качестве, доступности и вариативности образования здесь могут быть получены при реализации двух сценариев:

Сценарий 1А. Администрация Школы прилагает усилия к тому, чтобы максимально улучшить качество образовательных процессов и образовательных

результатов в каждом из структурных подразделений в основном за счет мер, направленных на:

- унификацию регламентов;
- повышение ответственности и исполнительской дисциплины работников;
- повышение квалификации кадров и методическое сопровождение образовательного процесса;
- повышение активности в сфере внеурочной деятельности детей;
- развития внешних контактов структурных подразделений с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, общественными организациями;
- создание и использование в образовании детей и в управлении образованием современных средств обучения и коммуникаций;
- организацию предпрофильной подготовки и профильного обучения детей на основе тех ресурсных потенциалов, которые уже имеются в структурных подразделениях;
- оптимизация ресурсных затрат за счет сокращения и перераспределения кадров, нерационального использования помещений, оборудования, мебели и пр.

Реализация этого сценария варианта 1. может быть привлекательна для той части администраторов, педагогов и родителей детей, которые считают, что в их школах уже сложилось то качество образования, которое близко к оптимальному и которым следует дорожить. Сценарий может дать некоторые эффекты повышения качества образования, но здесь имеются существенные риски.

Один из них в сочетании идей унификации в общем (масштаб Школы) и сохранения частного (масштаб структурного подразделения).

Специфика мероприятий сценария такова, что многие администраторы и педагоги, ранее работавшие в Школе, а также часть родителей школьников будут воспринимать эти меры как проявление административного давления, как «искоренение» тех проблем и решение тех задач, с которыми ранее работала малая школа.

Другой риск заключается в том, что образ будущего и меры, направленные на развитие в каждом из СП и в целом по Школе не являются новыми для участников образовательного процесса. Подобное уже осуществлялось ранее и осуществляется во всех масштабах Школы с соответствующими результатами. Новые регламенты, методическое сопровождение, контакты, действия и пр. могут быть не лучше или не значительно лучше тех, которые уже применялись.

Сценарий 1Б. Выделение из числа структурных подразделений одной или двух ранее самостоятельных школ для создания на их базе подразделений, ориентированных на предоставление части школьников образовательных услуг повышенного уровня. В рамках этого сценария могут быть реализованы, следующие меры:

- отбор обучаемых, имеющих соответствующие способности к обучению и интерес к получению образования на повышенном уровне;
- отбор для работы «профильных» или «элитных» структурных подразделениях педагогов, которые могут обеспечить требуемое качество образовательных процессов;
- оснащение, оборудование структурных подразделений в соответствии с профильной направленностью и уровнями сложности задач, которые они решают;

- дифференциация форм, ресурсного, организационного, информационного обеспечения образовательного процесса (гибкое расписание, выбор траекторий, организация перемещений детей, учет достижений, дифференциация связей детей с учреждениями дополнительного образования, культуры, вузами, тьюторство, проектные практики, дистанционная поддержка образования, материальное и моральное стимулирование людей, выполняющих ту работу, которая дает результаты на уровне города и страны...).

В Школе есть ресурсы, которые могли бы обеспечить возможность реализации этого сценария.

Во всех регионах Российской Федерации и в других странах есть успешные школы, которые реализуют модели элитного образования. Сценарий обеспечивает возможности существенных изменений в Школе и достижений на уровне лучших школ города. Масштаб селекции внутри территориального образовательного комплекса меньше общегородского. Перераспределение и организация ресурсов, освоение передовых образовательных технологий, привлечение к сотрудничеству внешних партнеров – все это требует времени, но результаты возможны и осуществление этого сценария развития могло быть положено в основу Программы развития Школы как территориального управления образованием.

Риски сценария 1Б:

- создание элит внутри Школы противоречит идее предоставления качественного образования для всех обучающихся;
- выбор в образовании будут осуществлять, прежде всего, не дети и родители, а администраторы и педагоги на основе своих представлений о потенциале каждого из детей;
- векторы усилий, направленные на качественное образование детей и реализацию социальной миссии образования в Школе могут разойтись между собой по разным зданиям Школы;
- становится реальной угрозой значительного снижения качества образования в тех структурных подразделениях, которые в недавнем прошлом показывали средние по городу результаты образования;
- положительная реакция родителей детей и части педагогов на то, что их структурные подразделения сохраняют относительную целостность, традиции и пр. может в дальнейшем смениться на крайне негативное отношение к тому, что лучшие ресурсы, прежде всего кадровые, и наиболее способные дети «вымываются» из тех «хороших школ», которыми они были ранее.

Вариант 1. развития Школы возможен. Потенциал Школы как территориального образовательного комплекса достаточно велик для того, чтобы обеспечить управление функционированием и развитием структурных подразделений, но, имеет значимые ограничения в качестве изменений, существенные риски и не вполне соответствует целям и общей логике реструктуризации сети образовательных учреждений в городе Москве.

Вариант 2. Школа ступеней. Территориальный образовательный комплекс проявляет себя и развивается как большое, сложное, но единое образовательное учреждение, действующее на территории мегаполиса и связанное с социокультурным потенциалом того пространства, с которым соотносится по масштабам.

Изменения в качестве, доступности и вариативности образования здесь могут быть получены при реализации двух сценариев:

Сценарий 2А. Школа ступеней на основе специализации зданий.

Администрация Школы совместно с наиболее последовательными, авторитетными и активными сторонниками изменений из числа педагогов и внешних специалистов в области управления образованием проектирует распределение параллелей классов по зданиям ранее самостоятельных образовательных учреждений, входящих в состав Школы.

В зданиях бывших школ № 330 и №1227 располагаются классы V (10-е – 11-е классы) и IV ступеней (8-е – 9-е классы). Из этих зданий в другие корпуса Школы выводятся классы II ступени (1-е – 4-е классы). В четырех зданиях бывших школ организуется обучение детей II ступени (1-е – 4-е классы), III ступени (5-е – 7-е классы), IV ступени (8-е – 9-е классы). В рамках сценария возможна более жесткая специализация с выведением классов IV ступени (8-е – 9-е) в корпуса старшей школы.

На основе такого разделения образовательных ступеней в каждом из зданий Школы создаются потенциалы, обеспечивающие специализацию образовательных программ ступеней, состава преподавателей, кабинетов и оборудования, образовательных технологий образования (в том числе проектных, тьюторских и пр.), форм организации внеурочной деятельности, партнерских связей, информационных средств и массивов, средств и способов диагностики качества образования, структур социально-психологической и педагогической поддержки детей.

В зданиях Школы учатся дети близких возрастных групп. Появляются новые условия для организации различных уровней, направлений и форм учебной деятельности, которые дети и их родители могут выбирать. Активности детей в каждом из зданий получают новое содержание, появляются новые возможности для организации освоения детьми социокультурного пространства здания, прилегающей к нему территории и территории всего Покровского квартала. Важно, что в рамках сценария появляются возможности для специализации корпусов на те, где детьми уже с III ступени (5-е – 7-е классы) углубленно изучаются гуманитарные и естественно-научные предметы, а также возможности для создания непосредственно в зданиях Школы центров дополнительного образования, проектной работы, куда дети могут приходить на занятия из других зданий Школы.

Педагоги, работающие в классах ступени могут иметь части учебной нагрузки в разных зданиях. Переход из одного школьного здания в другое в условиях Покровского квартала не может занимать более 15-20 минут. Сокращение количества подготовок и возможность распределения дней работы недельного расписания учителя в классах одной параллели могут дать педагогам возможности экономии сил и более детальной проработки планов и учебных занятий, что особенно важно в условиях перехода к реализации ФГОС.

Особенностью сценария 2А. является то, что в школе ступеней отдельные здания не могут действовать как автономные структурные подразделения. Это разные, но связанные единым процессом образования и общими результатами образования части одной Школы, где администраторы управляют не только организацией образования, но и самим образованием (через участие в разработке образовательных программ, через проектирование образовательных траекторий учащихся, через непосредственное общение с детьми и их родителями). Школа здесь действует как школа, а не как управление образованием.

Для разработки образовательных программ создаются проектные группы из администраторов и педагогов Школы. Образовательные программы ступеней принимаются в августе 2015 года решением педагогического совета и реализуются в практике работы Школы как единой образовательной системы.

При разработке образовательных программ общего и дополнительного образования каждой из ступеней учитываются и проектируются возможности реализации социокультурного потенциала территории Покровского квартала.

Основная проблема сценария 2 А. в том, что каждый из ведущих администраторов здания относительно самостоятельно руководит частью Школы, реализацией программ нескольких ступеней, обеспечивает безопасность и качество жизни детей в Школе, организует внешние контакты классов нескольких ступеней.

На этой основе возникают риски:

- формально-демонстративного подхода к целям и задачам образовательных программ, процессам и результатам организации образования;
- разобщенности педагогов Школы и разнородности процессов и результатов реализации образовательных программ;
- усиления административного давления на педагогов и администраторов в зданиях, которые должны разрабатывать и осуществлять образовательные программы в единой логике ступеней и связей между ступенями;
- отсутствия ясного понимания у детей и их родителей о том как и зачем меняется школа, которую они выбрали когда-то и к которой привыкли..

Сценарий 2Б. Школа ступеней на основе образовательных программ.

В рамках этого сценария распределение образовательных ступеней и классов на начальном этапе происходит также как и в сценарии 2 А.

Главные отличия сценария 2Б. в управлении образованием и организации образования. Ключевыми фигурами в организации обучения становятся не администраторы зданий Школы, а руководители образовательных программ ступеней.

Администраторы Школы в масштабах Школы обеспечивают единство подходов к организации образовательных программ, их результативность, качество образовательных процессов, качество воспитательной работы и дополнительного образования детей, качество ресурсного обеспечения образования, создают и поддерживают систему оценки качества образования.

Каждый из заместителей директора Школы является куратором одной или двух ступеней образования и одного или двух корпусов Школы.

Руководители образовательных программ назначаются на должности заведующих учебной частью по результатам конкурсов на замещение соответствующей должности. Это опытные педагоги, имеющие опыт административной, педагогической, методической работы.

Руководители образовательных программ обеспечивают:

- условия выбора детьми и их родителями образовательных траекторий и форм обучения;
- создание, оснащение целевое использование специализированных кабинетов, а также иных пространств Школы, необходимых для достижения результатов, определенных в программах;
- информационное и методическое сопровождение учебно-воспитательной работы; связь между образовательными программами, реализуемыми на каждой из ступеней, а также контакты и активности Школы в Покровском квартале;
- проведение работ, направленных на определение и освоение детьми мест образования в Покровском квартале;

- учет и конвергенцию достижений детей в области освоения программ дополнительного образования за пределами Школы в школьной системе оценивания;
- освоение и применение учителями современных практик организации и осуществления образовательного процесса, обеспечивающих достижение образовательных результатов детей с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и устремлений;
- работу тьюторов, организаторов предпрофильной подготовки и профильного образования, кураторов профильных классов и учебных групп.

Руководители образовательных программ формируют группы из учителей, которые создают:

- общеобразовательные программы и программы дополнительного образования для реализации на каждой из ступеней Школы;
- материалы для определения текущих и итоговых результатов образования детей;
- регламенты, обеспечивающие выбор детьми и их родителями образовательных траекторий, учет достижений и индивидуальных особенностей, интересов детей.

Заведующие учебной частью в зданиях Школы

- по согласованию с администраторами Школы осуществляют диспетчеризацию учебно-воспитательных процессов, а также выполнение норм безопасности, питания детей;
- во взаимодействии со службой социально-психолого-педагогического сопровождения образования решают задачи поддержки детей в образовании;
- организуют работу классных руководителей.

Риски сценария 2Б. состоят, прежде всего, в том, что такой сценарий является новым для всех участников образовательного процесса в Школе. На этапе разработки и доработки образовательных программ, регламентов организации учебного процесса, условий ресурсного обеспечения образования возможны ошибки, нерациональные затраты ресурсов, дефицит времени для решения сложных вопросов организации учебного времени.

Эти значимые риски могут быть компенсированы в ходе текущей отладки и нормативного закрепления тех решений, которые прошли проверку практикой управления, организации, ресурсного обеспечения инфраструктуры Школы.

Наиболее значимыми эффектами реализации сценария 2Б. являются следующие:

Инфраструктура Школы ориентирована на обеспечение качественного образования детей посредством реализации образовательных программ, а не администрирование процессов пребывания детей в зданиях Школы.

На каждой из ступеней реализуются программы общего и дополнительного образования, ориентированные на результаты, которые должны быть воплощены в образовании каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и интересов.

В программы общего и дополнительного образования изначально закладываются нормы обучения детей в пространстве Покровского квартала.

При переходе от ступени к ступени воплощенные в каждом ребенке результаты образования, его особенности и устремления рассматриваются как условия выбора в очередной точке построения индивидуальной образовательной траектории.

Качество образования детей, которое представляет учредителю и обществу Школа обеспечивается не селективным отбором наиболее способных детей и квалифицированных педагогов, а всей системой образовательных программ, сложением и реализацией в образовании каждого ребенка тех результатов его развития, которые он получает на каждом из этапов своего взросления, на каждой из школьных ступеней.

Учителя, кабинеты и оборудование, учебные планы и технологии, содержание и формы внеурочной деятельности детей, партнерские связи Школы, формы организации и самоорганизации детских коллективов, информационная среда, Школы, формы диагностики свойств ребенка, образовательных программ, условий обучения, всей Школы и Покровского квартала, потенциалы и нормы социальной и психологической поддержки детей, обеспечения их безопасности – все это соотносится между собой в контексте отдельных и связанных между собой ступеней взросления детей, которые Школа, как единый организационный механизм, форматирует условия доступного, качественного, вариативного образования.

Построение инфраструктуры Школы, обеспечивающей достижение детьми высоких результатов на каждой из ступеней образования детей – необходимый этап решения общей проблемы Программы - обеспечение для обучающихся в Школе доступного, качественного и вариативного дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования на основе проявления и реализации в их обучении и воспитании уникального социокультурного потенциала территории города Москвы «Покровский квартал».

3.5. Этапы реализации Программы

Первый этап Программы (2014-2016 гг.) предполагает создание на территории Покровского квартала целостной и гармоничной инфраструктуры Школы, которая обеспечивает доступность и вариативность качественного дошкольного и школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Реализация первого этапа Программы предполагает следующие результаты:

- сформирована целостная инфраструктура Школы с ясно определенными ступенями образования детей;

- управление школой осуществляется, прежде всего, не как управление зданиями в формате структурных подразделений, а как управление образовательными программами на каждой из ступеней Школы (1 ступень - дошкольное образование; 2 ступень - I–IV-е классы; 3 ступень - V–VII-е классы; 4 ступень - VIII–IX-е классы; 5 ступень X – XI-е классы.

- в учебный процесс введены вариативные образовательные программы дошкольного (1 ступень), начального (2 ступень), основного (3 ступень), предпрофильного (4 ступень), профильного (5 ступень) обучения, в том числе учебных программ, методик обучения, технологий оценивания, соответствующих ФГОС второго поколения;

- педагогами Школы освоены вариативные программы и профессиональные компетенции, необходимые для их внедрения и реализации;

- создана «цифровая школа», в образовательном процессе используются ее элементы (электронная библиотека, электронное издательство, дистант, интерактивные технологии обучения);

– осуществлена специализация предметно-пространственного компонента образовательной среды в Школе в целом в соответствии содержанием образовательных программ;

– как результаты социального проектирования обучающихся третьей ступени среднего образования созданы: Дизайн–студия Покровского квартала, Портал Покровского квартала, Издательство Покровского квартала, Календарь Покровского квартала. Каждый из этих результатов социального проектирования имеет вид творческого детско-взрослого объединения и информационного ресурса, представленного в сети Интернет;

– Школой заключены соглашения о сетевом взаимодействии, реализуются проекты и мероприятия с другими образовательными организациями и учреждениями, обеспечивающие повышения качества и вариативность дошкольного, основного общего и среднего общего образования;

– Школа входит в топ 100 лучших общеобразовательных учреждений города Москвы и России.

Второй этап Программы (2016-2017 гг.) предполагает создание на территории Покровского квартала модели открытого дополнительного образования, поддерживающего процессы и результаты реализации в Школе общеобразовательных программ.

Доступность и вариативность качественного дошкольного и школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения дополняется на втором этапе реализации Программы системой внешних взаимодействий Школы на основе договоров о сотрудничестве с организациями – партнерами и не менее чем 5-ю школьными проектами, каждый из которых реализуется в масштабах территории Покровского квартала, рассчитан на срок 2 – 5 лет и предполагает вовлечение не менее 5% обучающихся Школы.

Эта система внешних взаимодействий строится на основе анализа тех дефицитов и вызовов доступности качественного и вариативного образования, которые проявят себя на первом этапе реализации программы. Будут учтены также потенциалы и инициативы внешних партнеров Школы.

Реализация второго этапа Программы предполагает следующие результаты:

– На каждой из ступеней Школе создана и реализуется программа дополнительного образования;

– образовательные программы и проекты Школы в области дополнительного образования осуществляется совместно с внешними партнерами Школы на основе не менее пяти соглашений о взаимодействии;

– Школа имеет сеть устойчивых внешних связей с учреждениями и организациями, обеспечивающими успехи детей в проектной деятельности, победы в конкурсах и олимпиадах;

– Школой совместно с НИУ ВШЭ, другими вузами, учреждениями и организациями, действующими в области науки, культуры, образования, созданы организационные, материально-технические и информационные условия и нормы реализации интерактивных форм образовательного процесса. Обобщающие сведения об интенсивных сессиях, тренингах, играх разного типа, семинарах, вебинарах, летних и зимних школах, открытых лекциях и пр. ежегодно публикуются в открытом докладе Школы по итогам учебного года;

– не менее 50% педагогических работников Школы имеют опыт участия в организационно-деловых и ролевых играх, интерактивных тренингах, проектных работах проводимых в период с 2014 по 2017 г. с участием внешних партнеров школы;

– культурно-образовательный портал Покровского квартала включает разделы, представляющие информационные материалы образовательных программ и проектов, реализуемых на основе сетевого взаимодействия со Школой;

– учащиеся и работники Школы имеют возможность использования ресурсов электронных библиотек учреждений – партнеров на условиях сетевого взаимодействия;

– Школа имеет и использует программные средства для дистанционной поддержки общего и дополнительного образования детей;

– электронное издательство дизайн-студия, календарь Покровского квартала, созданные по инициативе Школы действуют как сетевые проекты в масштабах Покровского квартала;

– Школой создана система проявления активностей и оценки результатов образовательной деятельности учреждений и иных структур, реализующих программы и проекты в области дополнительного образования с участием дошкольников и школьников Покровского квартала;

– Школа становится инновационной городской площадкой - центром инновационной сети учреждений, а масштабах которой поддерживается и обобщается опыт развития территориального образовательного комплекса.

Третий этап Программы (2017-2019 гг.) предполагает создание на территории Покровского квартала модели предуниверсария, результирующего освоение программ общего и дополнительного образования детей и предоставляющего им выбор направлений, способов и условий подготовки к поступлению и обучению в лучших вузах России.

Предуниверсарий - старшая ступень обучения, результирует в качестве системы подготовки старшеклассников к обучению в вузе:

а) эффекты создания единой инфраструктуры Школы (1-й этап Программы);

б) эффекты специально созданной системы открытого дополнительного образования (2-й этап Программы);

в) эффекты скоординированных усилий Школы, НИУ ВШЭ и других высших учебных заведений, действующих преимущественно в Покровском квартале или связанных со Школой средствами постоянно действующих инфокоммуникаций.

Реализация третьего этапа Программы предполагает следующие результаты:

– в Покровском квартале создана и действует система предпрофильной подготовки и профильного обучения на основе взаимодействия между Школой, НИУ ВШЭ и другими вузами;

– вариативные модели предуниверсария, обеспечивают для детей и их родителей выбор направлений, уровней, условий и форм подготовки детей к обучению в НИУ ВШЭ и других вузах;

– участие НИУ ВШЭ, других вузов в создании территориальной системы предпрофильной подготовки и профильного обучения (предуниверсарий Покровского квартала) поддерживается реализацией программ магистратуры, направленной на подготовку высококвалифицированных специалистов для работы в профильных классах старшей ступени школьного образования, а также подготовкой бакалавров и магистров,

обеспечивающих психологическое и социально-педагогическое сопровождение дошкольного и школьного образования;

– по инициативе Школы и при участии НИУ ВШЭ, других вузов создана и действует единая распределенная электронная библиотека Покровского квартала;

– Портал Покровского квартала является уникальным информационным ресурсом, представляющим сообщество Школы и вузов;

– создана и действует модель сетевого взаимодействия между клубами, студиями, органами ученического и студенческого самоуправления;

– по инициативе Школы НИУ ВШЭ и других организаций - партнеров в Покровском квартале реализуется единый календарь еженедельных университетских суббот, ежемесячных дней факультетов, ежегодных университетских ярмарок;

– Покровский квартал получает известность в городе Москве как центр предвузовской подготовки.

Четвертый этап Программы (2019-2021 гг.) предполагает создание модели Покровского квартала как социокультурной системы, места и общности со своим уникальным и положительным брендом, значимый набор ценностей и атрибутов которого связан в сознании жителей и гостей Москвы с университетским духом столицы России.

Покровский квартал как социокультурная система создается по инициативе и при участии Школы, которая:

1. имеет развитую территориальную и организационно-управленческую структуру;
2. является ключевым звеном или значимой частью разветвленной системы связей между субъектами образовательной и культурной политики, действующей на территории Покровского квартала;
3. обеспечивает устойчивые коммуникации между подростками - школьниками, студентами и педагогами вузов в формате Предуниверсария.

Реализация четвертого этапа Программы предполагает следующие результаты:

– в Покровском квартале созданы и действуют: Совет Покровского квартала, Студенческое и школьное сообщество Покровского квартала, Союз работников культуры, науки и образования Покровского квартала;

– в Покровском квартале действует система дистанционной поддержки учащихся и педагогов – участников образовательных и профессиональных конкурсов;

– Покровский квартал становится известным в Москве местом проведения деловых игр и тренингов, консалтинговых семинаров и экспертиз в области образования;

– в Покровском квартале создана и действует модель конкурсного отбора кадров и оценки профессионального мастерства Школьных педагогов и администраторов, а также модель дистанционной поддержки школьных проектных команд;

– в Покровском квартале создано сообщество библиотек и антикафе с режимом удлиненного рабочего дня;

– Портал Покровского квартала является уникальным ресурсом, представляющим сообщество учреждений образования и культуры, общественных организаций и объединений;

– в масштабах города Москвы реализуются социально-значимые проекты на основе инициатив Покровского квартала;

– Покровский квартал становится аналогом латинского квартала – привлекательным местом для туристов и гостей Москвы, увлеченных идеями открытого, творческого гуманитарного образования.

Каждый из этапов программы имеет более значительный масштаб и более широкий состав участников образовательной политики по отношению к предыдущему. Объектом и целью деятельности является воплощение в образовании ребенка социокультурного потенциала Покровского квартала как среды обучения и воспитания. Общее, дополнительное, предуниверситетское образование будут осуществляться и развиваться на всех этапах реализации Программы. Последовательность этапов определяется логикой целенаправленного построения связанных между собой моделей организации образования, которые далее могут дорабатываться и совершенствоваться, но уже как сложившиеся системы, каждая из которых имеет свое организационное построение, состав образовательных программ, кадровое и информационное обеспечение, область образовательной политики, имиджевые характеристики.

3.6. Задачи этапов Программы

Построение основных задач Программы соответствует этапам ее реализации:

1. создание инфраструктуры Школы, которая обеспечивает доступность и вариативность качественного дошкольного и школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;

2. создание модели открытого дополнительного образования, поддерживающего процессы и результаты реализации в Школе общеобразовательных программ;

3. создание модели предуниверсария, результирующего освоение программ общего и дополнительного образования детей и предоставляющего им выбор направлений, способов и условий подготовки к поступлению и обучению в лучших вузах России;

4. создание модели Покровского квартала как социокультурной системы, места и общности со своим уникальным и положительным брендом, значимый набор ценностей и атрибутов которого связан в сознании жителей и гостей Москвы с университетским духом столицы России.

4. Мероприятия и планируемые результаты Программы

Первый этап Программы (2014-2016 гг.). Создание на территории Покровского квартала целостной и гармоничной инфраструктуры Школы, которая обеспечивает доступность и вариативность качественного дошкольного и школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Направление 1. Построение инфраструктуры Школы и организационных структур, определяющих формирование Покровского квартала как социокультурной системы и общности

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
-------------	-------	-----------------------	------------

<p>В структуре Школы оформлена 1-я - дошкольная ступень образования детей в возрасте от 3-х до 7 лет.</p> <p>Отв. Руководитель образовательных программ дошкольной ступени</p>	<p>Сентябрь 2015</p>	<p>Нормативными актами Школы определена единая система управления, ресурсного, методического и информационного обеспечения, психолого-медико-социального сопровождения дошкольников, предшкольной подготовки, предоставления населению платных образовательных услуг в сфере дошкольного образования.</p>	<p>При определении места дошкольного образования родители выбирают не детский сад, а Школу как единую социокультурную систему с единым ресурсным потенциалом, где реализуются государственные требования к образованию детей и индивидуальные интересы детей и родителей.</p>
<p>В структуре Школы оформлена 2-я ступень образования (1-4 классы)</p> <p>Отв. Руководитель образовательных программ 2-й ступени Школы</p>	<p>Сентябрь 2015 г.</p>	<p>Нормативными актами Школы определена единая система реализации образовательных программ 1-4-х классов, управление, ресурсное, методическое и информационное обеспечение, психолого-медико-социальное сопровождение младших школьников.</p>	<p>При определении места начального школьного образования родители выбирают образовательные программы, ориентированные на результат.</p> <p>В соответствии с этим рассматривают возможные перспективы развития ребенка в единой социокультурной системе Школы.</p>
<p>В структуре Школы оформлена 3-я ступень образования (5-7 классы)</p> <p>Отв. Руководитель образовательных программ 3-й ступени Школы</p>	<p>Сентябрь 2015 г.</p>	<p>Нормативными актами Школы определена единая система реализации образовательных программ 5-7-х классов, управление, ресурсное, методическое и информационное обеспечение, психолого-медико-социальное сопровождение школьников соответствующего возраста.</p>	<p>При определении места основного общего образования родители с учетом способностей и желаний детей выбирают образовательные программы, ориентированные на результат.</p> <p>В соответствии с этим рассматривают возможные перспективы развития ребенка в единой</p>

			социокультурной системе Школы.
<p>В структуре Школы оформлена 4-я ступень образования (8-9 классы)</p> <p>Отв. Руководитель образовательных программ 4-й ступени Школы</p>	Сентябрь 2015 г.	<p>Нормативными актами Школы определена единая система реализации образовательных программ 8-9-х классов, управление, ресурсное, методическое и информационное обеспечение, психолого-медико-социальное сопровождение школьников соответствующего возраста.</p>	<p>При определении места основного общего образования родители с учетом способностей и желаний детей выбирают образовательные программы, ориентированные на результат.</p> <p>В соответствии с этим рассматривают возможные перспективы развития ребенка в единой социокультурной системе Школы.</p>
<p>В структуре Школы оформлена 5-я ступень образования (10-11 классы)</p> <p>Отв. Руководитель образовательных программ 5-й ступени Школы</p>	Сентябрь 2015 г.	<p>Нормативными актами Школы определена единая система реализации образовательных программ 10-11-х классов, управление, ресурсное, методическое и информационное обеспечение, психолого-медико-социальное сопровождение школьников соответствующего возраста.</p>	<p>При определении места среднего общего образования старшеклассники с учетом своих способностей и интересов, а также пожеланий родителей выбирают образовательные программы, ориентированные на результат.</p>
<p>В нескольких зданиях Школы организовано профильное обучение школьников 10-11 классов.</p> <p>Заместитель директора Школы, отв. Руководитель образовательных программ 5-й ступени Школы</p>	Сентябрь 2015 г.	<p>Начальной школы в Елизаветинской гимназии нет.</p> <p>5 классов в Елизаветинской гимназии нет.</p> <p>Набор школьников осуществляется только в 10-11 классы.</p>	<p>В Школе обучается не менее 200 старшеклассников, мотивированных на успешное обучение в школе и поступление лучшие вузы страны.</p>

В Школе создан и действует Совет по оценке качества образования 1-й заместитель директора Школы	Январь 2016 г.	Положение о Совете. Нормативные и методические материалы школьной системы оценки качества образования	Разработаны и внедрены нормы внутренней самооценки Школы (условий, процессов, результатов образования)
--	-------------------	--	--

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ общего и дополнительного образования, предвуниверситетской подготовки, которые реализуются Школой на территории Покровского квартала во взаимодействии с НИУ ВШЭ и другими участниками образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Ввод вариативных программ, основанных на ФГОС дошкольного образования, в детских садах Школы Отв. Руководитель образовательных программ дошкольной ступени	Сентябрь 2015	Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования Покровского квартала для воспитанников 3-7 лет	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ для воспитанников Школы 3-4 лет.
Ввод вариативных программ, основанных на ФГОС начального общего образования, в подразделениях Школы Отв. Руководитель образовательных программ 2-й ступени Школы	Сентябрь 2015	Разработана и утверждена образовательная программа начального общего образования для учащихся 1-4 классов Школы	Обеспечены условия выбора и вариативности образовательных программ для учащихся 1-4 классов Школы
Ввод вариативных программ, основанных на ФГОС основного общего образования, в подразделениях Школы Отв. Руководитель образовательных программ 3-й ступени Школы,	Сентябрь 2016	Разработана и утверждена образовательная программа основного общего образования для учащихся 5-7 классов Покровского квартала	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ для учащихся 5-7 классов Школы

Руководитель образовательных программ 4-й ступени Школы			
Ввод вариативных программ предпрофильной подготовки, основанные на ФГОС основного общего образования, в подразделениях Школы Отв. Руководитель образовательных программ 4-й ступени Школы	Сентябрь 2016	Разработана и утверждена образовательная программа основного общего образования для учащихся 8-9 классов Школы	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов Школы
Ввод вариативных программ профильного обучения, основанных на ФГОС основного общего образования для всех 10-х -11-х классов Школы Отв. Руководитель образовательных программ 5-й ступени Школы	Сентябрь 2016	Разработана и утверждена образовательная программа среднего общего образования для учащихся 10-11 классов Школы	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ профильного обучения для учащихся 10-11 классов Школы

Направление 3. Кадровое обеспечение развития общего и дополнительного образования, предвуниверситетской подготовки на территории Покровского квартала.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Разработка и внедрение системы портфелей достижений педагогов, администраторов Школы Отв. Директор школы		Портфели достижений педагогов и администраторов Школы	Успехи детей, педагогов, администраторов определяются в явной связи друг с другом, явно представляются обществу посредством информационных ресурсов Школы и Покровского квартала
Подготовка 6 администраторов	Декабрь 2016	6 администраторов подготовлены на уровне	Руководители направлений

Школы по программе Института образования НИУ ВШЭ Отв. Директор школы		магистратуры по программе «Управление образованием»	реализации Программы имеют магистерский уровень подготовки к управлению функционированием и развитием образовательных систем
Проведение ОДИ (организационно-деловой игры) на базе Школы Институтom образования НИУ ВШЭ, а также иных тренингов, консультаций. экспертиз материалов Программы 1-й заместитель директора Школы	Декабрь 2016	Не менее 50 педагогов Школы стали участниками ОДИ и других тренингов, проводимых с участием вузов - партнеров Школы	50 педагогических работников школы имеют опыт участия в ОДИ (организационно-деловых играх) и других тренингах, проводимых с участием НИУ ВШЭ и других партнеров Школы

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования на территории Покровского квартала, а также самого Покровского квартала как социокультурной системы и общности.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Интеграция официальных сайтов Школы в единый ресурс http://sch2095c.mskobr.ru/ 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2014	Информационное наполнение официального сайта Школы	Образовательные процессы обеспечиваются информационными ресурсами официального сайта Школы
Создание общей инфраструктуры баз данных Школы 1-й заместитель директора Школы	Февраль 2015	Базы данных Школы объединены в общую систему с распределенными правами администрирования.	Учащимся, их родителям и педагогам Школы обеспечен доступ к Школьной системе баз данных Школы с разными правами пользователей и администраторов.
Создание сайта «Покровский квартал»	Март 2015	Размещение в сети и первичное наполнение Портала «Покровский	Для участников образовательного процесса в Школе, партнеров Школы,

1-й заместитель директора Школы		квартал»	жителей Покровского квартала и Москвы создан информационный ресурс с образовательным, культурным, социальным контентом
Создание электронной библиотеки Школы 1-й заместитель директора Школы	Март 2015	Создано электронное хранилище информационных материалов Школы в сети Интернет	Участники образовательного процесса и партнеры школы получили доступ к ресурсам библиотеки Школы
Оснащение новой компьютерной техникой и электронными учебными материалами, кабинетов Школы, где осуществляется предпрофильная подготовка и профильное обучение Отв. Заместитель директора школы, руководители образовательных программ	Август 2015	Приобретение и установка цифровых лабораторий: по физике (профильный уровень), по химии (профильный уровень), по биологии (профильный уровень)	Освоение и начало использования на уровне старшей профильной школы современного и качественного оборудования и электронных учебных материалов

Направление 5. Инициативы в области образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Участие Школы в реализации образовательных программ в рамках распределенного лица Отв. Заместитель директора Школы, руководитель образовательных программ 5-й ступени	Октябрь 2014	Подписан договор между Школой и НИУ ВШЭ о сетевой форме реализации образовательных программ в рамках распределенного лица	Более 70 учащихся ежегодно получают возможность профильного обучения в 10-х классах Школы по программам, соответствующим требованиям ФГОС второго поколения на основе сетевого

Школы			взаимодействия между образовательными учреждениями.
Заключены соглашения о взаимодействии Школы с ВШЭ Отв. Директор Школы	Ноябрь 2014	Соглашения	Определены основные условия взаимодействия Школы с ВШЭ МГПУ и МГППУ по вопросам практики студентов, переподготовки воспитателей, учителей, психологов, социальных педагогов, а также вопросы научной экспертизы проектов и материалов Школы
Создание Совета Покровского квартала Отв. Директор Школы	Август 2015	Положение о Совете Покровского квартала	По инициативе Школы и НИУ ВШЭ создан Совет Покровского квартала как коллективный орган для выработки совместных решений образовательного, социального, культурного значения на уровне руководителей учреждений и общественных организаций.
В Покровском квартале создан и действует Совет по оценке качества образования 1-й заместитель директора Школы	Сентябрь 2016 г.	Положение о Совете. Нормативные и методические материалы школьной системы оценки качества образования	Разработаны и внедрены нормы внутренней самооценки Школы (условий, процессов, результатов образования)

Направление 6. Имиджевое продвижение Школы, Покровского квартала как центра открытого, творческого гуманитарного образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Создание фирменного стиля Покровского квартала Отв. 1-й заместитель директора Школы	Март 2015	Логотип, шрифт, цвета, шаблоны презентаций, элементы web-дизайна Школы, представлены в интерьерах Школы, на сайте Школы, в оформлении социальных сетей Школы в формах внутреннего документооборота и в материалах контактов с партнерами Школы	Элементы фирменного стиля Школы воспринимаются обучаемыми и их родителями, педагогами и партнерами школы как символы положительных изменений в масштабах Покровского квартала Обучаемые и педагоги ощущают себя творцами нового значительного по масштабу и ценностному потенциалу бренда «Покровский квартал»
Создание «Карты Покровского квартала» Отв. 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2014	Карта Покровского квартала, выполненная в формате компьютерной векторной графики представлена в сети Интернет. Слои карты отображают учреждения, организации, места событий образовательного, культурного, исторического, социального значения.	Карта и ее элементы воспринимаются обучаемыми, жителями Покровского квартала и Москвы как явная и интересная форма представления и проявления значимых для них мест, ценностей образования в целом духовной жизни.
Социальные группы в сети «Интернет» 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2014	В социальных сетях действует не менее пяти, связанных между собой администрированием и контактами участников групп и сообществ Школы и Покровского квартала	Созданы условия для формирования и развития устойчивого Интернет–сообщества Покровского квартала
Создание сайта «Покровский квартал»	Март 2015	Сайт «Покровский квартал» в сети Интернет	Сайт является общей выставочной и дискуссионной

Отв. 1-й заместитель директора Школы			площадкой, афишей и местом размещения социальной рекламы для учреждений, организаций, жителей Покровского квартала.
Представление Покровского квартала в СМИ Отв. Директор Школы	Октябрь 2016	Сформирован и поддерживается положительный имидж Покровского квартала в СМИ как территории и Школы, где вариативное и качественное образование детей обеспечивается социокультурным потенциалом территории, совместными усилиями Школы, НИУ ВШЭ и других вузов	СМИ представляет общественности привлекательный образ Школы и Покровского квартала
Представление Покровского квартала в профессиональной среде педагогического сообщества Отв. Директор Школы	Октябрь 2016	В профессиональной среде педагогического сообщества г. Москвы сформирован образ территориальной модели организации общего образования, действующей в Покровском квартале как интересной, заслуживающей внимания.	Выступления и разработки Покровского квартала становятся популярным предметом обсуждения в педагогической среде. Экспертные заключения и суждения педагогов в целом способствуют привлечению в комплекс детей и их родителей, мотивированных на достижение высоких образовательных результатов.

Второй этап Программы (2016-2017 гг.) предполагает создание на территории Покровского квартала территориальной модели открытого дополнительного образования, поддерживающего процессы и результаты реализации в Школе общеобразовательных программ.

Направление 1. Построение инфраструктуры Школы и организационных структур, определяющих формирование Покровского квартала как социокультурной системы и общности

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Школа становится центром территориальной сети дополнительного образования Покровского квартала Отв. Заместитель директора Школы	Сентябрь 2017	Соглашениями Школы и организаций партнеров определена единая и устойчивая система управления, ресурсного, методического и информационного обеспечения дополнительного образования детей в масштабах Покровского квартала.	Родители детей дошкольного и школьного возраста получают возможность выбора и согласования программ дополнительного образования детей, реализуемых в Покровском квартале, на основе взаимодействия со Школой
В Покровском квартале формируется совет по дополнительному образованию детей Отв. Заместитель директора Школы	Октябрь 2017	Соглашения между образовательными и другими организациями о формировании Совета Покровского квартала по дополнительному образованию детей.	Жители Москвы и организации могут получить рекомендации и разъяснения по вопросам организации и реализации услуг дополнительного образования детей в Покровском квартале
В Покровском квартале действует ряд проектных групп по организации дополнительного образования детей в масштабах территории Отв. Заместитель директора Школы	Октябрь 2017	Рабочие материалы проектов, например: «Дизайн-студия Покровского квартала», «Издательство покровского квартала», «Исторический клуб Покровского квартала», «Календарь Покровского квартала» и др.	Школьники, студенты и преподаватели вузов, жители Москвы могут принять участие в проектах в области дополнительного образования детей, а также получить доступ к результатам проекта.

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ общего и дополнительного образования, предвузовской подготовки, которые реализуются Школой на территории Покровского квартала во взаимодействии с НИУ ВШЭ и другими участниками образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
-------------	-------	-----------------------	------------

Создание и апробация программ дополнительного образования дошкольников, реализуемых на основе социокультурного потенциала Покровского квартала Отв. Заместитель директора Школы	Октябрь 2017	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования для дошкольников	Обеспечены условия выбора программ дополнительного образования для дошкольников
Создание и апробация программ дополнительного образования младших школьников, реализуемых на основе социокультурного потенциала Покровского квартала Отв. Заместитель директора Школы	Октябрь 2017	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования для младших школьников	Обеспечены условия выбора программ дополнительного образования для младших школьников
Создание и апробация программ дополнительного образования поддерживающих предпрофильную подготовку детей на основе социокультурного потенциала Покровского квартала Отв. Заместитель директора Школы	Октябрь 2017	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования детей, поддерживающие предпрофильную подготовку школьников	Обеспечены условия выбора программ дополнительного образования детей поддерживающие предпрофильную подготовку школьников
Создание и апробация программ дополнительного образования поддерживающих профильное обучение и подготовку детей на основе социокультурного потенциала	Октябрь 2017	Разработаны и утверждены программы дополнительного образования детей, поддерживающие профильное обучение школьников	Обеспечены условия выбора программ дополнительного образования детей, поддерживающие профильное обучение школьников

Покровского квартала Отв. Заместитель директора Школы			
---	--	--	--

Направление 3. Кадровое обеспечение развития общего и дополнительного образования, предвуниверситетской подготовки на территории Покровского квартала.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Курсовая подготовка социальных педагогов, воспитателей и организаторов дополнительного образования детей в МГПУ и МГППУ Отв. Директор Школы	Сентябрь 2017	Не менее 5 социальных педагогов, воспитателей и организаторов дополнительного образования детей прошли курсовую подготовку в МГПУ и МГППУ	В составе педагогического коллектива Школы есть социальные педагоги, воспитатели и организаторы дополнительного образования детей готовые к реализации образовательных программ в масштабах Школы и Покровского квартала
Отработка механизмов конкурсного отбора социальных педагогов, воспитателей и организаторов дополнительного образования детей для работы в Школе Отв. Директор Школы	Декабрь 2017	Проведены конкурсы и отобраны социальные педагоги, воспитатели и организаторы дополнительного образования детей для работы в Школе	Дети и родители получают возможности получения качественных образовательных услуг дополнительного образования в Школе и в Покровском квартале на основе целевого отбора кадров социальных педагогов, воспитателей и организаторов дополнительного образования детей

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования на территории Покровского квартала, а также самого Покровского квартала как социокультурной системы и общности.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Организация и создание средств дистантной	Октябрь 2017	Ссылки на информационные базы данных и средства	Для детей обеспечены возможности реализации ряда

поддержки дополнительного и общего образования Отв. 1-й заместитель директора Школы		дистантной поддержки дополнительного образования представлены на сайте Покровского квартала	программ дополнительного образования на основе Интернет-ресурсов
Закупка техники и оборудования Отв. заместитель директора Школы	Ноябрь 2017	Школой осуществлены закупки современной техники и программного обеспечения для дополнительного образования детей	Учащиеся Покровского квартала получают новые возможности использования современной информационной техники, программных средств для реализации своих интересов в области дополнительного образования
Сайт «Покровский квартал» имеет разделы, представляющие активности Школы и других субъектов образовательной политики Покровского квартала в области дополнительного образования детей Отв. 1-й заместитель директора Школы	Декабрь 2017	Сайт «Покровский квартал» имеет разделы и электронные страницы, представляющие активности в области дополнительного образования детей.	Сайт «Покровский квартал» предоставляет всем желающим сведения о возможностях получения услуг дополнительного образования в Покровском квартале, а также о результатах творческой деятельности детей
На основе использования технических информационных средств в Покровском квартале реализуется ряд детско-взрослых образовательных проектов Отв. Заместитель директора Школы	Декабрь 2017	Образовательные проекты в области дополнительного образования, предпрофильной подготовки, профильного обучения, социальные проекты	Участники образовательного процесса и партнеры школы получили успешный опыт реализации современных технических средств в проектной деятельности

Направление 5. Инициативы в области образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
-------------	-------	-----------------------	------------

<p>Заключены соглашения о взаимодействии Школы с ВШЭ, другими вузами, театрами, музеями, творческими коллективами и общественными организациями по вопросам организации досуга и дополнительного образования детей</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	<p>Сентябрь 2017</p>	<p>Соглашения</p>	<p>Определены основные условия взаимодействия Школы с партнерами по вопросам организации досуга и дополнительного образования детей</p>
<p>Участие Школы в реализации сетевых форм дополнительного образования</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	<p>Октябрь 2017</p>	<p>Подписаны соглашения между Школой и организациями - партнерами о сетевой форме реализации программ дополнительного образования</p>	<p>Учащиеся Школы получают возможность дополнительного образования по программам, которые реализуются учреждениями и организациями на основе консолидации ресурсов и действий</p>
<p>Совет Покровского квартала по дополнительному образованию детей формирует рекомендательный перечень программ дополнительного образования для детей разных возрастов и интересов.</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	<p>Декабрь 2017</p>	<p>Рекомендательный перечень программ дополнительного образования для детей разных возрастов и интересов.</p>	<p>Жители Москвы могут выбирать для своих детей программы дополнительного образования на основе предложенного им рекомендательного перечня программ дополнительного образования для детей разных возрастов и интересов</p>

Направление 6. Имиджевое продвижение Школы, Покровского квартала как центра открытого, творческого гуманитарного образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
-------------	-------	-----------------------	------------

Развитие фирменного стиля Покровского квартала	Октябрь 2017	Логотип, шрифт, цвета, шаблоны презентаций, элементы web-дизайна Школы, в масштабах Покровского квартала дополняются элементами фирменных стилей не менее 10 учреждений, организаций, творческих коллективов – партнеров Школы	Учреждения, организации, творческие коллективы, расположенные в Покровском квартале используют общие элементы фирменного стиля для собственного информационного продвижения.
Развитие «Карты Покровского квартала» Отв. Заместитель директора Школы	Октябрь 2017	Карта Покровского квартала, дополняется слоями, иллюстрирующими социо-культурный потенциал дополнительного образования, творческой деятельности не менее 40 различных организаций и коллективов.	Карта и ее элементы используются организациями – партнерами для представления и продвижения потенциалов дополнительного образования
Развитие социальных групп в сети «Интернет» Отв. Заместитель директора Школы	Октябрь 2017	В социальных сетях действует не менее 50, связанных между собой администрированием и контактами участников групп и сообществ Школы и Покровского квартала	Сформировано устойчивое Интернет – сообщество, которое обеспечивает информационную доступность и информационное продвижение дополнительного образования в масштабах Покровского квартала
Развитие сайта «Покровский квартал» Отв. Заместитель директора Школы	Декабрь 2017	Сайт «Покровский квартал» в сети Интернет имеет вид портала, обеспечивающего представление Интернет-страниц не менее чем 30 учреждений и организаций, действующих в области дополнительного образования	Сайт является популярным средством получения информации об общем и дополнительном образовании на территории Покровского квартала
Представление Покровского квартала	Октябрь 2017	Сформирован и поддерживается	СМИ представляет общественности

в СМИ Отв. Заместитель директора Школы		положительный имидж Покровского квартала в СМИ как территории и Школы, где дополнительное образование является вариативным и доступным, поддерживает общее образование и является условием качественной предпрофильной подготовки и профильного обучения	привлекательный образ досуга, творческой деятельности детей в Покровском квартале
Представление Покровского квартала в профессиональной среде педагогического сообщества Отв. Заместитель директора Школы	Октябрь 2017	В профессиональной среде педагогического сообщества г. Москвы сформирован образ территориальной модели организации общего образования, действующей в Покровском квартале как интересной, заслуживающей внимания.	Выступления и разработки Покровского квартала становятся популярным предметом обсуждения в педагогической среде. Экспертные заключения и суждения педагогов в целом способствуют привлечению в комплекс детей и их родителей, мотивированных на достижение высоких образовательных результатов.

Третий этап Программы (2017-2019 гг.) предполагает создание на территории Покровского квартала модели предуниверсария, результирующего освоение программ общего и дополнительного образования детей и предоставляющего им выбор направлений, способов и условий подготовки к поступлению и обучению в лучших вузах России.

Направление 1. Построение организационных структур, определяющих формирование Покровского квартала как социокультурной системы и общности

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
В масштабах Покровского квартала создается предуниверсарий как модель обеспечения	Сентябрь 2017	Разработан образовательный проект «Модель обеспечения условий успешности в образовании детей	Педагоги, администраторы Школы, родители детей совместно с учеными и

<p>условий успешности в образовании детей старшего школьного возраста.</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>		<p>старшего школьного возраста в Покровском квартале».</p> <p>Совместно с партнерами Школы создана и действует рабочая группа проекта.</p>	<p>специалистами в области культуры и дополнительного образования совместно определяют условия и в масштабах Покровского квартала создают возможности для обеспечения успешности в образовании каждого ребенка.</p>
<p>В структуре Школы оформлен уровень (ступень) старшей профильной школы</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	<p>Сентябрь 2019</p>	<p>Нормативными актами Школы определена единая система управления, ресурсного, методического и информационного обеспечения, психолого-медико-социального сопровождения старших школьников</p>	<p>При определении профиля обучения родители выбирают не здание, а направление, уровень подготовки, элективные курсы Школы</p>

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ общего и дополнительного образования, предвуниверситетской подготовки, которые реализуются Школой на территории Покровского квартала во взаимодействии с НИУ ВШЭ и другими участниками образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
<p>Вариативные образовательные программы старшей профильной школы имеют экспертные оценки вузов – участников проекта Покровский квартал</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	<p>Сентябрь 2018</p>	<p>Разработаны, утверждены и действуют вариативные образовательные программы старшей профильной школы Покровского квартала</p>	<p>Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ для школьников старшей ступени</p>
<p>Школа реализует образовательные программы в соответствии со стандартами международного бакалавриата</p>	<p>Сентябрь 2019</p>	<p>Школа проходит сертификацию международного бакалавриата</p>	<p>Для детей обеспечены возможности получения образования в соответствии с нормами международного бакалавриата (IB)</p>

Направление 3. Кадровое обеспечение развития общего и дополнительного образования, предвуниверситетской подготовки на территории Покровского квартала.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
<p>Курсовая подготовка учителей, работающих в профильных классах предвуниверсария, осуществляется при поддержке НИУ ВШЭ, МГПУ и МГППУ</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	1 сентября 2019	5 учителей старшей профильной школы ежегодно проходят подготовку в НИУ ВШЭ, МГПУ и МГППУ	В составе педагогического коллектива Школы есть учителя старшей профильной Школы, обеспечивающие лидерство Покровского квартала в достижении показателей качества школьного образования и подготовку школьников к поступлению в лучшие вузы страны
<p>При участии Школы в вузах –партнерах организована подготовка на магистерском уровне и переподготовка учителей для работы в старшей профильной школой</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	Октябрь 2019	Школа является местом практики выпускников магистратуры для вузов-партнеров и организационно обеспечивает функции центра образовательной экспертизы и консалтинга.	Предвуниверсарий Покровского квартала является базой для профессиональной практики выпускников магистратуры вузов – партнеров Школы и одним из центров оценки профессионального мастерства школьных учителей и администраторов
<p>При поддержке вузов –партнеров в Школе реализуются образовательные проекты, тренинговые программы и мероприятия для школьных администраторов</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	Декабрь 2019	Все администраторы Школы имеют опыт участия в проектной деятельности, ОДИ и других тренингах	80% администраторов Школы имеют магистерский уровень подготовки к управлению функционированием и развитием образовательных систем

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования на территории Покровского квартала, а также самого Покровского квартала как социокультурной системы и общности.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Электронная библиотека Школы встроена в инфраструктуру информационных ресурсов Покровского квартала	Декабрь 2019	Электронная библиотека Школы и электронные библиотеки вузов – партнеров имеют сопряженные между собой инструменты администрирования информационных ресурсов	Пользователи электронной библиотеки Школы имеют доступ к ресурсам электронных библиотек вузов-партнеров, действующих в масштабах

Направление 5. Инициативы в области образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
По инициативе Школы в Покровском квартале действуют постоянные и временные детско-взрослые объединения Отв. Заместитель директора Школы	Октябрь 2019	Подписаны соглашения о взаимодействии	Более 70% учащихся 10-11 классов Школы являются участниками проектных групп и (или) членами детско-взрослых творческих объединений Покровского квартала

Направление 6. Имиджевое продвижение Школы, Покровского квартала как центра открытого, творческого гуманитарного образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Развитие фирменного стиля Покровского квартала Отв. 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2019	Логотип, шрифт, цвета, шаблоны презентаций, элементы web-дизайна Школы, в масштабах Покровского квартала дополняются элементами фирменных стилей вузов – партнеров Школы. Разработаны и внедряются фирменные стили профильных классов, ориентированных на	Вузы Покровского квартала используют общие элементы фирменного стиля для собственного информационного продвижения.

		обучение в НИУ ВШЭ и в других вузах – лидерах профессионального образования.	
Развитие «Карты Покровского квартала» Отв. 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2019	Карта Покровского квартала, дополняется не менее чем 20 слоями, которые создаются школьниками и студентами	Карта и ее элементы используются вузами-партнерами для представления и продвижения своих образовательных услуг
Развитие социальных групп в сети «Интернет» Отв. 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2019	В социальных сетях действует не менее 50, групп и сообществ Школы и вузов Покровского квартала, связанных между собой администрированием и контактами участников	Сформировано устойчивое Интернет–сообщество, которое обеспечивает информационную доступность и информационное продвижение высшего профессионального образования вузов и школ г. Москвы
Развитие сайта «Покровский квартал» Отв. 1-й заместитель директора Школы	Декабрь 2019	Сайт «Покровский квартал» представляет Интернет-страницы не менее чем 50 вузов и факультетов	Сайт является популярным средством получения информации о подготовке детей к поступлению в вузы
Представление Покровского квартала в СМИ Отв. Директор Школы	Октябрь 2019	Сформирован и поддерживается положительный имидж Покровского квартала в СМИ как территории и Школы, где дети получают качественную предвузовскую подготовку	СМИ представляет общественности привлекательный образ предвузовской подготовки в Покровском квартале
Представление Покровского квартала в профессиональной среде педагогического сообщества Отв. Директор Школы	Октябрь 2019	В профессиональной среде педагогического сообщества г. Москвы сформирован образ качественной предвузовской подготовки в Покровском квартале.	Выступления и разработки Покровского квартала в области предвузовской подготовки становятся популярным предметом обсуждения в

			педагогической среде.
Разработан проект информационного продвижения Покровского квартала Отв. 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2019	Выражения «Покровский квартал» и «Предуниверсарий», «Универсарий» продвигаются в сети Интернет, в СМИ как связанные между собой	Целенаправленно и системно создаются условия для информационного продвижения Покровского квартала как места, где дети обучаются и воспитываются в приближении к университетской культуре

Четвертый этап Программы (2019-2021 гг.) предполагает создание модели Покровского квартала как социокультурной системы, места и общности со своим уникальным и положительным брендом, значимый набор ценностей и атрибутов которого связан в сознании жителей и гостей Москвы с университетским духом столицы России.

Направление 1. Построение организационных структур, определяющих формирование Покровского квартала как социокультурной системы и общности

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
В Покровском квартале создан и действует центр образовательной экспертизы Отв. 1-й заместитель директора Школы	Сентябрь 2020	Положение о центре	Образовательные программы и проекты, реализуемые Школой имеют положительные экспертные заключения ведущих университетских центров РФ.
В Покровском квартале создан и действует совет музеев образовательных организаций Отв. Заместитель директора Школы	Сентябрь 2020	Положение о совете	Школьные и вузовские музеи Покровского квартала организуют свою работу и реализуют свой потенциал в образовании школьников и студентов на основе согласованных норм организации и представления фондов.

Направление 2. Изменение содержания образовательных программ общего и дополнительного образования, предуниверситетской подготовки, которые реализуются Школой на территории Покровского квартала во взаимодействии с НИУ ВШЭ и другими участниками образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
<p>Экспертиза и доработка вариативных программ, основанных на ФГОС дошкольного образования, в детских садах Школы</p> <p>Отв. 1-й заместитель директора Школы</p>	Сентябрь 2020	План развития образовательной программы дошкольного образования Покровского квартала для воспитанников 3-7 лет	Обеспечены условия выбора и вариативность образовательных программ для воспитанников Школы 3-4 лет.
<p>Экспертиза и доработка вариативных программ, основанных на ФГОС начального общего образования, в подразделениях Школы</p> <p>Отв. 1-й заместитель директора Школы</p>	Сентябрь 2020	План развития образовательной программы начального общего образования для учащихся 1-4 классов Школы	Обеспечены условия выбора и вариативности образовательных программ для учащихся 1-4 классов Школы
<p>Экспертиза и доработка вариативных программ, основанных на ФГОС основного общего образования, в подразделениях Школы</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	Май 2020	План развития образовательной программы основного общего образования для учащихся 5-7 классов Покровского квартала	Обеспечены условия развития образовательных программ для учащихся 5-7 классов Школы
<p>Экспертиза и доработка вариативных программ предпрофильной подготовки, основанные на ФГОС основного общего образования, в подразделениях Школы</p> <p>Отв. Заместитель директора Школы</p>	Май 2020	План развития образовательной программы основного общего образования для учащихся 8-9 классов Школы	Обеспечены условия развития образовательных программ предпрофильной подготовки для учащихся 8-9 классов Школы

Экспертиза и доработка вариативных программ профильного обучения, основанных на ФГОС основного общего образования для всех 10-х -11-х классов Школы	Май 2020	План развития образовательной программы среднего общего образования для учащихся 10-11 классов Школы	Обеспечены условия развития образовательных программ профильного обучения для учащихся 10-11 классов Школы
---	----------	--	--

Направление 3. Кадровое обеспечение развития общего и дополнительного образования, предвуниверситетской подготовки на территории Покровского квартала.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Курсовая подготовка воспитателей и учителей начальной школы в МГПУ и МГППУ Отв. Заместитель директора Школы	Сентябрь 2020	5 воспитателей и учителей начальной школы прошли курсовую подготовку в МГПУ и МГППУ	В составе педагогического коллектива Школы есть учителя и администраторы, готовые к разработке и реализации новых образовательных программ школьного образования

Направление 4. Информационное обеспечение развития образования на территории Покровского квартала, а также самого Покровского квартала как социокультурной системы и общности.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
В Покровском квартале создан и действует единый электронный календарь образовательных событий Отв. Заместитель директора Школы	Сентябрь 2020	Нормативными актами участников образовательного сообщества Покровского квартала определены условия организации календарных мероприятий в масштабах Покровского квартала и взаимного информирования о событиях и мероприятиях, имеющих образовательное, социальное, культурное значение.	Школьники и студенты, педагоги и администраторы образовательных учреждений имеют возможности обращения к общим информационным ресурсам для согласования участия в событиях и мероприятиях Покровского квартала.

В Покровском квартале создается и действует единое молодежное электронное издательство материалов социокультурной направленности Отв. 1-й заместитель директора Школы	Сентябрь 2020	Нормативными актами участников образовательного сообщества Покровского квартала определены условия экспертизы и издания (представления в сети Интернет) через информационные ресурсы Покровского квартала творческих работ студентов и школьников	Школьники и студенты Покровского квартала получают возможности доступа к материалам, представления результатов образовательных проектов, личных творческих работ, а также возможности, их оценки и обсуждения
--	---------------	---	---

Направление 5. Инициативы в области образовательной политики.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Создается Школьный совет Покровского квартала Отв. Директор Школы	Декабрь 2020	Положение о Школьном совете Покровского квартала	Школьники получают возможности собственных социальных инициатив в масштабах Покровского квартала как коллективный орган для выработки совместных решений образовательного, социального, культурного значения на уровне лидеров образовательных проектов
Создается студенческий совет Покровского квартала Отв. 1-й заместитель директора Школы	Декабрь 2020	Положение о студенческом совете Покровского квартала	Студенты получают возможности организации социально-значимых молодежных инициатив в масштабах Покровского квартала как коллективный орган для выработки совместных решений

Направление 6. Имиджевое продвижение Школы, Покровского квартала как центра открытого, творческого гуманитарного образования.

Мероприятия	Сроки	Индикаторы реализации	Результаты
Реализация фирменного стиля Покровского квартала Отв. 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2019	Стиль Покровского квартала проявляется в элементах праздничного оформления, в интерьерах библиотек, кафе, мест массового пребывания москвичей и туристов.	Представители бизнеса используют элементы фирменного стиля Покровского квартала для собственного информационного продвижения.
Развитие «Карты Покровского квартала» Отв. 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2020	Карты Покровского квартала, дополняется не менее чем тремя слоями, которые создаются представителями бизнеса	Карта и ее элементы используются представителями бизнеса в целях продвижения своих услуг и товаров
Развитие социальных групп в сети «Интернет» Отв. 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2020	Школа инициирует создание специализированной социальной Интернет сети школьного, вузовского и педагогического сообщества с высокими брендовыми характеристиками.	Формируется социальная сеть «Покровский квартал»
Развитие сайта «Покровский квартал» Отв. 1-й заместитель директора Школы	Декабрь 2020	Сайт «Покровский квартал» становится главной страницей школьно-университетской образовательной социальной сети	Сайт представляет главным образом не информацию, а информационные сервисы школьного и вузовского образования Москвы и (или) России
Представление Покровского квартала в СМИ Отв. 1-й заместитель директора Школы	Октябрь 2020	В СМИ формируется положительный имидж Покровского квартала как места, аналогичного латинскому кварталу в Париже	СМИ представляет общественности привлекательный образ Покровского квартала как центра московского образования
Представление Покровского квартала в профессиональной	Октябрь 2020	В профессиональной среде педагогического сообщества г. Москвы	Покровский квартал становится центром школьной и

сrede педагогического сообщества Отв. 1-й заместитель директора Школы		сформирован образ Покровского квартала как места профессионального общения и качественного досуга.	университетской жизни Москвы
Разработан проект информационного продвижения Покровского квартала Отв. 1-й заместитель директора Школы	Декабрь 2020	Выражения «Покровский квартал» и «Универсарий» продвигаются в сети Интернет и СМИ как синонимы	Целенаправленно и системно создаются условия для информационного продвижения Покровского квартала как места университетской культуры

5. Финансирование Программы

Программа финансируется за счёт государственных субсидий на выполнение государственных заданий, целевых субсидий и внебюджетных средств.

Объемы финансирования субсидий на выполнение государственных заданий и целевых субсидий рассчитываются на основании количества контингента Школы. Предполагается ежегодное увеличение объёма финансирования в среднем на 1% связи с увеличением контингента.

Увеличение средней заработной платы педагогического персонала планируется ежегодно на 8%.

Предполагается, что доля фонда оплаты труда работников в общих расходах школы ежегодно составляет в 2015 году не более 80% в 2016 году не более 79%, в 2017 году не более 78%, в 2018 году и далее не более 77%.

Предполагается, что доля фонда оплаты труда воспитателей (старших воспитателей), реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, и учителей устанавливается в размере не менее 60 процентов от фонда оплаты труда Школы

6. Риски реализации Программы

Основная часть мероприятий Программы развития может быть осуществлена при сохранении качества, объемов и источников финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов Школы.

Возможности достижения целей Программы обеспечиваются тем, что сами эти цели и пути их достижения ориентированы на интересы участников образовательного процесса:

- дети хотят, чтобы уроки были интересными, чтобы они сами были успешны в образовании;

- большинство родителей поддерживают ясно обозначенные действия администраторов, направленные на повышение качества образования, предоставление новых возможностей для подготовки детей к обучению в лучших вузах страны;

- учителя считают правильными действия администраторов, в результате которых педагоги становятся успешными, значимыми, благополучными профессионалами.

Существуют и проявляют себя риски, связанные с тем, что новшества вызывают опасения, требуют осознания, согласования действий, закрепления в нормах локальных актов, в процессах, которые уже освоены. Эти риски неизбежны, но работа с ними – необходимая часть информационного обеспечения каждого из мероприятий Программы.

Мерами управления внутренними рисками Программы являются:

- детальное планирование каждого из мероприятий Программы;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы;
- обеспечение информационной открытости Школы, просветительская работа администрации и педагогов, экспертная оценка решений, анализ и публичное представление опыта реализации и эффектов мероприятий Программы.

Часть рисков Программы связана также с возможностями таких внешних воздействий на Школу со стороны учредителя или партнеров, которые не учтены в Программе, могут существенно и негативно повлиять на ресурсную базу Школы.

Внешние риски могут являться следствием:

- инициатив Учредителя, которые не учтены при разработке Программы;
- появления новых решений в школьном образовании, возможностей и ограничений, которых не было или которые не проявляли себя в период разработки Программы.

Основной мерой управления внешними рисками является проведение мониторинга тенденций и событий в сфере реализации Программы и актуализация планов реализации Программы.

7. Методика оценки эффективности и результативности Программы

Методика оценки эффективности и результативности Программы базируется на принципе взаимосвязи между показателями достижения целей и решения задач Программы. Значимыми характеристиками успешности реализации Программы являются привлечение средств в Школу помимо средств государственного задания и эффективность использования ресурсов, а также характеристики тех изменений в социокультурном пространстве Покровского квартала, которые становятся заметными и значимыми для обучающихся и их родителей, для населения города Москвы и жителей других регионов страны.

Результаты реализации Программы ежегодно оцениваются, описываются и представляются в открытом докладе директора Школы по итогам учебного года. Каждый из этапов реализации программы развития предполагает проведение специальных процедур, необходимых для самооценки развития Школы. Материалы такой самооценки представляются на рассмотрение экспертного совета, а затем на рассмотрение и утверждение Управляющего совета Школы.