

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ «Школа № 2095
«Покровский квартал»
И.В. Новокрещенов
«15» сентября 2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
«О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №2095 «ПОКРОВСКИЙ КВАРТАЛ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ¹,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.Москва²,
- Перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. ³⁴
- Программа развития ГБОУ города Москвы «Школа 2095 «Покровский квартал» (далее – Школа) на среднесрочный период (2014-2021 гг.). ⁵

1.2. Положение определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации, общие требования к оформлению и оценке проектных работ учащихся.

1.3. Положение действует с момента его утверждения директором Школы.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СТАТУС ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Проектная деятельность – это образовательная деятельность обучающихся и педагогов Школы, направленная на достижение поставленной цели через детальную проработку проблемы и системное построение ее решений.

2.2. Проектная деятельность обучающихся и педагогов строится на основе их личных и профессиональных интересов, направлена на достижение участниками проекта общего результата.

2.3. Обязательными условиями осуществления проектной деятельности является наличие представлений о конечном результате (продукте) проекта, системная организация действий, направленных на достижение цели проекта и публичное представление результатов проекта.

¹ <http://base.garant.ru/70291362/10/>

² <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>

³ http://udo.irc66.ru/user_files/File/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4.pdf

⁴ http://udo.irc66.ru/user_files/File/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%20%D0%A0%D0%A4.pdf

⁵ <http://sch2095c.mskobr.ru/programma/>

действий, направленных на достижение цели проекта и публичное представление результатов проекта.

2.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО), начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (далее ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО).

2.5. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

2.6. Проектная деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации общения учителей и учащихся, развитию компетентности, повышению качества образования, индивидуализации образовательной деятельности.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Цели проектной деятельности:

3.1.1. Повышение качества образования обучающихся и выпускников Школы за счет использования социо-культурного потенциала среды;

3.1.2. Развитие сферы неформального образования и построение детьми собственных образовательных траекторий;

3.1.3. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности, обеспечение индивидуализации обучения;

3.1.4. Формирование портфолио обучающихся;

3.1.5. Повышение квалификации педагогических кадров в области организации проектной деятельности обучающихся.

3.2. Задачи:

3.2.1. Выполнение требований ФГОС по использованию в основной образовательной программе исследовательских, проектных, самостоятельных и групповых работ учащихся;

3.2.2. Обучение учащихся мыслительным техникам практической направленности: постановка проблемы, целеполагание, планирование, анализ и рефлексия ситуации, определение результатов проекта;

3.2.3. Формирование современных компетенций: самостоятельный сбор и обработка информации, построение коммуникации для решения конкретной задачи, представление результатов проделанной работы, решение поставленных в проекте задач, исполнение полученных заданий, контроль над исполнением работ, организация групповой работы, продуктивная работа в команде, самостоятельность в принятии решений.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса Школы и осуществляется в течение учебного года, в урочное и внеурочное время.

4.2. Для осуществления проектной деятельности в Школе приказом директора назначается куратор проектной деятельности Школы и ответственные от каждой ступени. Ответственные по ступеням по вопросам организации проектной деятельности и

осуществления проектов на ступени подотчетны куратору проектной деятельности Школы, а по вопросам исполнения плана проектных работ – руководителю образовательной программы ступени. Куратор проектной деятельности Школы подчиняется первому заместителю директора Школы.

4.3. Организация проектной деятельности должна обеспечивать появление проектных идей и участников проектных работ, работающих индивидуально и в группах, а также успешное завершение проектов до окончания учебного года.

4.4. Организация проектной деятельности включает в себя оформление групповых и индивидуальных результатов проектных работ, а также их презентацию в Школе и за ее пределами.

4.5. Для осуществления проектной деятельности формируются проектные группы, и определяется руководитель проекта. Руководителем проекта может являться педагог, сотрудник администрации, учащийся. В состав проектной группы могут входить учащиеся Школы, члены педагогического коллектива, родители, привлеченные специалисты.

4.6. Проекты могут выполняться индивидуально, без создания проектной группы. Для помощи автору проекта в его реализации назначается тьютор.

4.7. Организация проектной деятельности включает в себя проведение обеспечивающих работ, включая:

- Подготовку участников проектных работ
- Проведение мероприятий по запуску проектов, оформлению и представлению результатов проектов, в масштабе Школы и ее ступеней;
- Консультирование участников проектных работ, включая сопровождение проектов, обсуждение проектных идей и помощь при подготовке к защите результатов проектных работ;
- Привлечение, при необходимости, внешних специалистов.

4.8. В целях координации проектных работ в масштабе Школы, подготовки проектов, оформления и публичного предъявления полученных результатов, в Школе проводятся проектные сессии. Общешкольные проектные сессии проводятся регулярно, два раза в течение учебного года, в декабре и в марте – апреле.

5. ПЕРЕЧЕНЬ РАБОТ И СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ШКОЛЬНОГО ПРОЕКТА

5.1. Школьный проект имеет следующую структуру, по типам работ и его описанию:

- Проработка проблемы, породившей идею проекта;
- Анализ ситуации, требующей разрешения в ходе реализации проекта;
- Формулировка замысла и цели проекта;
- Определение возможных путей разрешения проблемы;
- Формулирование результатов проекта;
- Постановка задач для получения результата;
- Деление проекта на этапы и планирование работ;
- Определение средств решения поставленных задач;
- Реализация проекта по плану;

- Оформление и презентация результатов проекта, включая:
 - определение формы результата,
 - оформление результатов,
 - презентация и оценка проекта,
 - подведение итогов.

5.2. Описание проекта по приведенной в п. 5.1. Положения структуре является заявкой на реализацию проекта.

6. ТИПЫ УЧЕНИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ

6.1. Исследовательские проекты. Деятельность учащихся, направленная на решение исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Продуктом такого проекта является новое знание, представленное в виде эссе.

6.2. Информационные проекты. Сбор, анализ и обобщение фактов о каком-либо объекте (явлении или процесс) и публичное представление информации об этом объекте.

6.3. Прикладной (практико-ориентированный). Создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия.

6.4. Игровой (ролевой). Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием ситуаций, в которых происходит реализация этих ролей.

6.5. Творческие проекты. Создание произведения или организация события, имеющего значимое материальное или духовное значение.

6.5. Социальные проекты. Результаты проектов проявляют себя как позитивные изменения в обществе.

6.6. Инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

6.7. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.⁶

6.8. Продуктами проектной деятельности могут быть:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

⁶ФГОС ООО п.18.2.1.

7. ОСНОВАНИЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Оценка результатов проектной деятельности состоит из двух составляющих: оценка результатов проекта и оценка индивидуальных результатов обучающихся. Основанием оценки являются критерии оценивания.

7.2. Критерии оценивания проектов:

- Обоснование проблемы проекта и постановка цели;
- Планирование путей решения проблемы;
- Разнообразие использованных источников информации и знаний, целесообразность их использования;
- Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта;
- Наличие анализа выполнения проекта и выводов по его завершению;
- Качество проведения презентации;
- Качество проектного продукта и возможности его практического применения.

7.3. Критерии оценивания индивидуальных результатов проектной деятельности обучающихся определяются куратором проектной деятельности Школы совместно с ответственными за реализацию проектов по ступеням, согласовываются с руководителями образовательных программ ступеней.

7.4. Документальное оформление результатов проектной деятельности и формирование оценок ее участников, включая индивидуальные, осуществляется в порядке, определяемом соответствующим приказом директора Школы.

8. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СЛУШАТЕЛЯ РАСПРЕДЕЛЕННОГО ЛИЦЕЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ ЭКОНОМИКИ (ДАЛЕЕ – ВШЭ)

8.1. Основой оценки результатов, полученных слушателями распределенного лица ВШЭ в ходе их самостоятельной работы по освоению метапредметных, междисциплинарных и предметных знаний, является индивидуальный проект. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого слушателя.

8.2. Подготовка и реализация индивидуального проекта слушателя распределенного лица ВШЭ осуществляется согласно требованиям ВШЭ.

8.3. Индивидуальные проекты слушателей распределенного лица ВШЭ разрабатываются и реализуются согласно данному Положению.

8.4. Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования (аттестат о среднем общем образовании) отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».

9. ТЕХНИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Основным источником материальных и финансовых ресурсов для осуществления проектной деятельности является Школа.

9.2. Объемы и сроки предоставления материальных ресурсов для осуществления проектной деятельности определяют ответственные по проектам каждой из ступеней по

согласованию с руководителями образовательных программ ступеней, обобщаются куратором проектных работ и утверждаются директором Школы.