

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ «Школа № 2095  
«Покровский квартал»

И.В. Новокрещенов  
«15» сентября 2015 г.

## **КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ В ГБОУ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА №2095 «ПОКРОВСКИЙ КВАРТАЛ»**

**Проектная деятельность ГБОУ города Москвы «Школа №2095 «Покровский квартал» (далее – Школа), строится, исходя из следующих целевых ориентиров:**

- реализация в образовании детей социокультурного потенциала Покровского квартала;
- построение детьми собственных образовательных траекторий в сфере неформального образования;
- формирование портфолио обучающихся;
- социализация обучающихся в совместной целевой деятельности;
- повышение квалификации педагогических кадров в области организации проектной деятельности обучающихся.

**Значимыми факторами организации проектной деятельности в Школе являются:**

- обеспечение взаимосвязи проектных работ в рамках каждой ступени Школы и образовательного учреждения в целом;
- построение проектной деятельности обучающихся в соответствии со спецификой возрастных групп на каждой из образовательных ступеней Школы;
- публичность образовательных представлений результатов проектной деятельности учащихся Школы в масштабах Покровского квартала и города Москвы;
- вовлечение обучающихся в проектную деятельность с учетом распределения контингента Школы в корпусах образовательного учреждения;
- отражение проектной деятельности в календаре учебного года Школы.

**Содержание и планируемые объемы проектных работ строятся на основе расчетов количества педагогов и учащихся по состоянию на окончание 2014-2015 учебного года.**

Педагогические работники детских садов - 101 человек.

Педагогические работники школ – 203 человека.

Численность детей:

1-я ступень. Дошкольное образование, воспитанники детских садов – 16 групп, 286 человек.

2-я ступень, начальная школа, 1-4 классы – 871 чел.

3-я ступень, 5-7 классы – 603 человека (5 классы – 248 человек, 6 классы – 145 человек, 7 классы – 210 человек);

4-я ступень, 8-9 классы – 374 человека (8 классы – 180 человек, 9 классы – 194 человек).

5-я ступень, 10-11 классы – 483 человека.

Всего: 116 классов, 2.442 человек.

Исходные данные, содержание и формы вовлеченности участников образовательного процесса в проектную деятельность должны корректироваться ежегодно.

**Ежегодный цикл организации проектных работ учебный год планируется разделить на несколько этапов.**

**Первый этап** - организационный. В 2015-2016 учебном году организационный этап проводится в начале учебного года (октябрь). В 2016-2017 и последующие учебные годы часть мероприятий организационного этапа будет осуществлена до начала мая.

Содержание первого этапа:

- Подготовка потенциальных организаторов проектной деятельности.
- Формирование избыточного списка актуальных проектных идей к реализации в учебном году.
- Планирование проектных работ по ступеням Школы с учетом специфики образовательных программ общего и дополнительного образования, а также этапов реализации Программы развития Школы.
- Формирование проектных групп учащихся и педагогов IV и V ступеней Школы.
- Формирование групп педагогов для работы с проектами учащихся I – III ступеней Школы.

**Второй этап** (ноябрь – декабрь) – подготовка проектной документации и запуск проектных работ.

Содержание второго этапа:

- Представление и отбор проектных идей.
- Подготовка проектной документации.
- Начало практической реализации проектов IV и V ступеней Школы.
- Реализация первых проектов учебного года на I – III ступенях Школы.

**Третий этап** (декабрь - март) – реализация проектов, подготовка предварительных отчетов о ходе и результатах проектной деятельности.

V ступень Школы – реализация долгосрочных проектов и предварительная отчетность о реализации учебных, исследовательских, творческих проектов:

- учащиеся 10-х классов отчитываются об организации собственной деятельности по реализации проектов Предуниверсария Школы (программа подготовки старшеклассников в университеты).

- учащиеся 11-х классов отчитываются о подготовке к экзаменам в соответствии с проектами Предуниверсария Школы.

- учащиеся 10-х и 11-х классов представляют отчеты о реализации творческих, исследовательских, учебных и социальных проектов.

IV ступень Школы – реализация учебных проектов в области неформального образования.

Отчеты о работе и результатах деятельности осуществляются в форме проектных сессий.

I – III ступени Школы – организация и проведение проектных фестивалей и выставок, представляющих результаты деятельности обучающихся.

**Четвертый этап** (апрель – июнь). Оформление и представление итогов проектной деятельности обучающихся на всех ступенях Школы.

Оформление, защита, представление результатов проектов обучающихся.

Формирование и публичное представление обобщенных результатов образовательных проектов Школы.

Оформление и утверждение портфолио учащихся.

Тематические выставки проектных работ обучающихся в корпусах Школы и в зданиях организаций - партнеров школы.

### **Организационная поддержка проектных работ обучающихся.**

В целях координации проектных работ, их поддержки, накопления опыта и оформления полученных результатов для организаторов и участников проектов в соответствии с годовым планом проектных работ

- проводятся учебные занятия и консультации,
- осуществляются меры по экспертизе проектов,
- организуются презентации и публикации работ,

- осуществляется обобщение и представление результатов проектных работ в масштабах ступеней, Школы, Покровского квартала.

### Особенности проведения проектных работ по ступеням Школы

Ступени Кадровое обеспечение	Назначение проектных работ, отношение к проекту	Базовые процессы	Процент (кол-во) охвата учащихся	Такт (продолжительность) проектных работ	Типы проектов
<p><b>V ступень Школы (10-11 классы)</b></p> <p>Администраторы и педагоги Школы, ступени, профиля, социальные педагоги, тьюторы; партнеры Школы</p>	<p>Предуниверситетская подготовка старшеклассников.</p> <p>Развитие навыков целеполагания, долгосрочного проектирования.</p> <p>Формирование и реализация опыта развития личных качеств, организации контактов и социальной активности.</p> <p>Освоение нормы быть значимым, полезным, необходимым для окружающих и потенциальных партнеров.</p>	<p>Подготовка к поступлению в вуз</p> <p>Проектный анализ.</p> <p>Формирование и организация ресурсной базы, работа с рисками и дефицитами.</p> <p>Планирование и управление процессами реализации проекта.</p> <p>Подготовка, представление и реализация результатов долгосрочного проектирования.</p>	<p>100%</p>	<p>1-2 года</p>	<p>Предуниверсарий, учебные, исследовательские, социальные, творческие проекты</p>
<p><b>IV ступень Школы (8-9 классы)</b></p>	<p>Выбор профиля обучения.</p> <p>Предпрофильная подготовка.</p>	<p>Предпрофильная подготовка.</p> <p>Анализ явлений и</p>	<p>~ 60%</p>	<p>~ 5-7 месяцев, «длинные» проекты</p>	<p>Учебные, исследовательские, социальные, творческие</p>

<p>Администраторы и педагоги ступени; партнеры Школы</p>	<p>Развитие навыков самостоятельного проектирования. Освоение опыта развития личных качеств, контактов и социальной активности. Освоение опыта быть значимым, полезным, необходимым для окружающих и потенциальных партнеров</p>	<p>процессов. Освоение понятий ресурсной базы, рисков и дефицитов. Опыт участия в планировании и управлении процессами реализации проекта. Подготовка, представление и реализация результатов проектирования</p>			<p>проекты.</p>
<p><b>III ступень Школы (5-7 классы)</b>  Педагоги ступени; партнеры Школы</p>	<p>Выбор областей знаний и действий для реализации долговременных интересов. Развитие навыков участия в проектировании. Освоение опыта развития личных качеств, контактов и социальной активности через игру. Освоение опыта быть значимым, интересным, полезным, в деятельности.</p>	<p>Проба осознания и освоения собственных интересов в учении, в сфере дополнительного образования, в сфере социальных контактов.  Пробовать все и себя во всем, везде быть.</p>	<p>100%</p>	<p>1 месяц – 1 неделя</p>	<p>Проекты всех типов: творческие, исследовательские, учебные: «Проект – проба»</p>
<p><b>II ступень Школы (1-4 классы)</b></p>	<p>Освоение опыта самоорганизации действий, творчества, работы с</p>	<p>Пробы обращения с информацией и предметами, освоение</p>	<p>100%</p>	<p>1-2 дня, занятия</p>	<p>Творческие, познавательные игры и иные действия. Работа с</p>

Педагоги начальных классов Школы	предметами, знаками, образами. конструктами. Дети – участники проектов, которые организуют взрослые	опыта сознательно планируемого действия, обращения за помощью и организации помощи.			литературой, компьютерной техникой и гаджетами, средствами изображения и музыки, физическая культура, иностранные языки.
<b>I ступень Школы (дошкольное образование)</b>  Воспитатели	Освоение опыта поведения, обращения с предметами, знаками, образами. Дети – участники проектов, которые организуют взрослые.	Знакомство с природой и культурой: музыка, лепка, ИЗО, иностранные языки, семья, архитектура, спорт, рисование, др.	100%	Одно или несколько занятий	Обучающие игры и иные занятия

## **Рольевые функции участников проектной деятельности**

Участники образовательного процесса (обучающиеся и их родители (законные представители), администраторы и педагоги Школы) могут быть организаторами, авторами, участниками образовательных проектов только на основе их личных и профессиональных интересов в рамках функций, определенных Уставом и локальными актами Школы, а также соглашениями с организациями – партнерами Школы.

Основные вопросы взаимодействия между участниками проектной деятельности регулируются Положением о проектной деятельности в ГБОУ города Москвы «Школа № 2095 «Покровский квартал».

Проектные группы в Школе создаются, в основном, с учетом выделения в организационном построении образовательного учреждения пяти ступеней. Между тем, возможна организация межвозрастных проектных групп.

Обучающиеся, по мере перехода от ступени к ступени школьного образования, осваивают роли участников, вовлеченных в проектную деятельность, участников, выбирающих проекты и роли в них, авторов проектов и организаторов проектной деятельности.

Администраторы и педагоги, в основном, выполняют роли организаторов проектной деятельности, экспертов, тьюторов, консультантов.

Осуществление работниками Школы функций участников проектной деятельности происходит, как правило, в пределах их функциональных обязанностей, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса, обучением и воспитанием детей, методической работой.

Возможно привлечение старшеклассников к организации и осуществлению проектных работ в качестве тренеров, консультантов, экспертов и пр. В этом случае оформление такого участия в реализации проектов обучающихся младших классов может быть оформлено, как проект в области социальных инициатив или предпрофильной подготовки.

### **Требования к организации и проведению проектных работ в Школе:**

Главным требованием к проведению проектных работ является ориентация на результаты, имеющие образовательное значение для детей и педагогическое значение для работников Школы.

При оценке качества проекта и результатов проектной деятельности учитывается не только идея и содержание деятельности, но и качество исполнения, представления результатов и эффектов проектного действия.

Имеет значение системность, грамотное оформление, наглядность проекта, эффективность, практическая целесообразность, экономическая эффективность, тайм-менеджмент проекта, доступность его результатов, число людей, вовлеченных в проект, отражение достигнутых результатов в портфолио участников образовательного процесса.